

6 класс

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI–VII классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6–10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

*Домогацких, Е. М.* География : Физическая география : учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

*Домогацких, Е. М.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География : Физическая география». 6 класс / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Дополнительная литература:

*География. Землеведение. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. А. Климанова [и др.] ; под ред. О. А. Климановой. – М. : Дрофа, 2010.*

*География. Начальный курс : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 6 класс / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010.*

*Дронов, В. П.* География. Землеведение. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М. : Дрофа, 2010.

*Крылова, О. В.* География. 6 класс : атлас / О. В. Крылова. – М. : Издательский дом «Новый учебник», 2009.

*Крылова, О. В.* Физическая география. Начальный курс. 6 класс : учебник / О. В. Крылова. – М. : Просвещение, 2007.

Интернет-ресурсы.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Практические работы:

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.
2. Топографический диктант.
3. Ориентирование на местности.
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.
5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе по своей местности).
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
7. Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Введение (1 ч)</b>									
1	Что такое география? История географических открытий	Урок актуализации новых знаний	Физическая география как наука. Источники географических знаний Путешествия древних и современных экспедиций в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. Основные этапы накопления знаний о Земле	<i>Нормы</i> предмет изучения, структуру, источники географических знаний. <i>Описывают</i> пути получения географической информации, этапы накопления географических знаний, имена и маршруты, значение открытий. <i>Объясняют</i> значение географических знаний. <i>Самостоятельно ищут</i> и представляют информацию о выдающихся географических открытиях	Вводная беседа. Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 1-2, задания 1, 4, с. 10, «Сложные вопросы», «Поработаем с картой», тест, с. 19. Создание презентаций «Путешествия и открытия»		
<b>I. Земля как планета (6 ч)</b>									
2	Планеты Солнечной системы	Урок изучения новых знаний, презентаций	Солнце – источник жизни на Земле. Земля – одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна – спутник Земли, их взаимодействие. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей	<i>Называют</i> тела Солнечной системы. <i>Показывают</i> на карте звездного неба созвездия. <i>Используют</i> знания для объяснения появления приливов и отливов на Земле, изменения магнитного поля	Эвристическая беседа. Индивидуальный, фронтальный опрос	Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе»	§ 3, задания 5, 6, 7, с. 28-29, «Сложные вопросы». Создание презентаций		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Форма, размеры и движение Земли	Урок изучения новых знаний	Параметры Земли (размеры, форма). Орбитальное и осевое движение.	<p>Называют форму, радиус, окружность Земли, виды движения Земли.</p> <p><i>Объясняют:</i> почему в сутках 24 часа, в году 365 дней; что такое високосный год; особенность осевого и орбитального движения.</p> <p><i>Сравнивают</i> облик Земли с другими планетами.</p> <p><i>Прогнозируют</i> изменения, вызванные нарушением осевого или орбитального движения</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос		§ 4, задания 2, 3, 6, с. 34–35, «Сложные вопросы»		
4	Система географических координат	Практикум. Защита презентаций	Географические координаты, географическая широта и долгота (меридианы, параллели). Определение географических координат	<p><i>Определяют</i> по физической карте географическую широту и долготу некоторых объектов.</p> <p><i>Характеризуют</i> изменение длины параллелей при движении от экватора к полюсам</p>	Работа с картой, анализ рисунков 38 на с. 37, 40 на с. 39	Определение координат географических объектов	§ 5, задания 3, 5, «Работаем с картой», 1, 2, с. 39–40		
5	Время года	Урок изучения новых знаний	Время года, причина несовпадения времен года в Северном и Южном полушариях, дни весеннего и осеннего равноденствия, дни зимнего и летнего солнцестояния, зенитальное положение Солнца	<p><i>Называют</i> даты дней весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p> <p><i>Объясняют</i> причину смены дня и ночи, сезонов года.</p> <p><i>Характеризуют</i> закономерности в распределении количества солнечной радиации на поверхности Земли</p>	Анализ рисунков 41–43 на с. 42, 43	Составление и объяснение схем «Движение Земли вокруг Солнца в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний»	§ 6, задания 1, 2, 4, с. 45–46 – «Сложные вопросы». Создание презентаций		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Пояса освещенности	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Защита мини-проектов	Тропики и полярные круги как границы поясов освещенности. Изменение природных условий в связи с изменением количества солнечной радиации от экватора к полюсам	<p><i>Называют</i> пояса освещенности.</p> <p><i>Объясняют</i> причину их выделения.</p> <p><i>Описывают</i> особенности природы и климата в разных поясах освещенности.</p> <p><i>Характеризуют</i> территории, получающие разное количество солнечной радиации</p>	Беседа по результатам работы в мини-группах		§ 7, задания 1, 2. «Сложные вопросы», «Поработаем с картой», с. 51–52		
<b>II. Географическая карта (5 ч)</b>									
7	Масштаб карты	Практикум	Масштаб карты, виды масштабов. Определение расстояния на карте с помощью масштаба	<p><i>Знают</i> разные виды масштаба и его значение.</p> <p><i>Объясняют</i>, в каких случаях используют мелкомасштабные и крупномасштабные карты.</p> <p><i>Определяют</i> расстояние на карте с помощью масштаба.</p> <p><i>Самостоятельно ищут</i> и представляют информацию об изготовлении дрезин карт</p>	Работа с картой, беседа по результатам групповой работы	Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России, направлений и расстояний	§ 8, задания 2, 3, 5, с. 57–58 – «Сложные вопросы»		
8	Виды условных знаков	Практикум	Легенда карты, условные знаки, знаки движения. Виды карт, качественный фон, изолинии, изолинии	<p><i>Знают</i> систему условных знаков.</p> <p><i>Умеют</i> читать легенду карты.</p> <p><i>Объясняют</i> необходимость знаков движения.</p> <p><i>Определяют</i> географические объекты и особенности тер-</p>	Работа с картами, беседа по рисунку 50 на с. 60	Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений. Чтение карты; определение	§ 9, задания 1, 2. «Сложные вопросы», «Поработаем с картой», 1, 2, с. 63		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				ритории с помощью условных знаков. <i>Самостоятельно</i> ищут и представляют информацию о разповидностях карт			местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте. Топографический диктант		
9	Стороны горизонта	Практикум	Ориентирование на местности, стороны горизонта, азимут. Составление плана местности	<i>Знают и понимают</i> значение ориентирования на местности. <i>Называют и используют</i> предметы для определения сторон горизонта. <i>Самостоятельно</i> определяют азимут	Работа с картой, обсуждение результатов работы в мини-группах	Определение направлений на местности по компасу, местным приметам, звездам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам	§ 10, задания 2, 3, 5, «Сложные вопросы», «Поработаем с картой», 1, 2, с. 68-69		
10	Изображение рельефа на карте	Практикум	Относительная и абсолютная высота какой-либо точки на поверхности Земли. Использование гор-	<i>Дают определения</i> терминам «абсолютная высота», «относительная высота», <i>Объясняют</i> отличия абсолютной и относительной высоты.	Работа с картой, анализ рисунков 57, 59, 61 на с. 71-74	Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа	§ 11, задания 2, 3, 4, с. 75-76. «Сложные вопросы»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		вического закрепления новых знаний	причина их появления. Горы, равнины, желоба и океанические хребты	Определяют зависимость между движениями земной коры и формами рельефа. <i>Отмечают</i> особенности различных форм рельефа. <i>Характеризуют</i> причины изменения форм рельефа во времени	ние литосферных плит и выветривание – факторы формирования рельефа. Анализ рисунка 84 на с. 99		1, 2, 3, с. 116		
16	Выветривание горных пород	Частично-поисковый	Выветривание как мощная сила изменения облика Земли. Виды выветривания	<i>Называют и показывают</i> формы рельефа, подвергшиеся выветриванию. <i>Характеризуют</i> различные виды выветривания. <i>Выделяют и объясняют</i> признаки крупных форм рельефа суши и океанического дна	Учебное исследование по иллюстрациям, видеосюжету. Составление таблицы «Виды выветривания». Анализ рисунков на с. 104–107		§ 16, «Сложные вопросы» 1, 2, 4. Создание презентаций «Меняющийся лик Земли»		
17	Обобщение и повторение по теме «Литосфера»	Урок итогового контроля по теме			Вопросы и задания, с. 215–216				
<b>IV. Атмосфера (8 ч)</b>									
18	Строение атмосферы	Урок актуализации знаний	Строение и характеристика слоев атмосферы. Изменение состава атмосферы, значение ее для жизни на Земле	<i>Называют</i> слои атмосферы, <i>характеризуют</i> их состав и особенности строения. <i>Объясняют</i> значение атмосферы для жизни на Земле. <i>Прогнозируют</i> изменение атмосферы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Анализ рисунка 106 на с. 120. Составление опорного конспекта		§ 18, «Сложные вопросы» 2, 3, 5, с. 123–124		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Температура воздуха	Практикум	Зависимость изменения температуры воздуха от высоты, изменение количества света и тепла в направлении от экватора к полюсам. Амплитуда температур, средние температуры	<i>Объясняют</i> зависимость изменения температуры воздуха от широты местности и высоты над поверхностью Земли. <i>Определяют</i> амплитуду и среднюю температуру. <i>Прогнозируют</i> изменение температуры воздуха в связи с активной деятельностью человека	Анализ рисунков 111–113. Построение графика температуры и обличности	Организация наблюдений за погодой; измерения показателей элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгметра, гигрометра, осадкомера)	§ 19, «Сложные вопросы» 2, 3, 5, 6, с. 128–129		
20	Атмосферное давление	Урок изучения и закрепления новых знаний	Атмосферное давление, его определение, выявление зависимости от высоты над уровнем моря и температуры воздуха	<i>Дают определение</i> понятию «атмосферное давление». <i>Называют</i> единицы и приборы, измеряющие атмосферное давление. <i>Объясняют</i> зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря и температуры воздуха	Работа в мини-группах	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с изменением высоты, влажности	§ 20, «Сложные вопросы» 2, 4, 5, с. 134		
21	Движение воздуха	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ветер, механизм его возникновения, сила ветра, направление, виды ветров. Роза ветров	<i>Называют</i> причины появления ветра, виды ветров. <i>Объясняют</i> механизм появления ветра, устанавливают связь между широтой и ветром. <i>Прогнозируют</i> изменение ветров при изменении рельефа местности	Анализ розы ветров для различных территорий и времен года	Построение розы ветров	§ 21, «Сложные вопросы» 1, 2, 4, 5, с. 139		
22	Вода в атмосфере	Урок изучения	Водяной пар, насыщенный и ненасы-	<i>Дают определение</i> терминам: «насыщенный воздух»,	Построение диаграмм	Наблюдение за облаками	§ 22, «Сложные вопро-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ния и закрепления новых знаний	шней воздух, конденсация. Осадки, облака, туман, механизм их образования	«ненасыщенный воздух». Называют причины образования водяного пара. Устанавливают связь между температурой воздуха, количеством влаги на поверхности и насыщенностью воздуха влагой. Характеризуют механизм образования осадков	облачности и осадков по имеющимся данным	и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдений погоды, обработка результатов	сы» 1-4, с. 147. Создание презентации		
23	Погода	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Защита презентаций	Погода как состояние нижнего слоя атмосферы в данной местности, ее главные характеристики. Явления погоды, влияние человека на изменение погоды	Дают определение понятиям: «погода», «воздушные массы». Называют их характерные черты. Приводят примеры различных погодных условий и сравнивают их. Объясняют механизм формирования погоды	Анализ карты погоды. Составление таблицы «Причины изменения погоды»	Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения	§ 23, «Сложные вопросы» 1, 3, с. 152-153		
24	Климат	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Климат как многолетний режим погоды, его характеристики. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от хозяйственной деятельности человека и от космических изменений	Дают определение понятию «климат». Называют климатообразующие факторы. Приводят примеры различных климатов, сравнивают и характеризуют их. Прогнозируют (оценивают) влияние космоса и хозяйственной деятельности человека на изменения климата	Анализ климатических карт и обсуждение характеристик климатов	Выделение преобладающих типов климата на различных территориях, закономерности их распространения	§ 24, «Сложные вопросы» 1, 2, 3, 4, с. 158. Найти информацию для объяснения изменений климата в прошлом		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	Повторение и обобщение по теме «Атмосфера»	Урок итогового контроля по теме			Вопросы и задания, с. 216–217				
<b>V. Гидросфера (4 ч)</b>									
26	Единство гидросферы. Мировой океан	Урок актуализации знаний	Гидросфера, ее составные части и их взаимодействие, круговорот воды, свойства гидросферы. Мировой океан как часть гидросферы, характеристика его частей, влияние на природу планеты	<p>Называют элементы гидросферы и Мирового океана, показывают океаны и моря на карте.</p> <p>Дают определения понятиям: «гидросфера», «море», «океан», «залив», «пролив», «остров».</p> <p>Сравнивают окраинные и внутренние моря</p>	Вводная беседа по рисунку 141. Прогноз (оценка) влияния хозяйственной деятельности человека на Мировой океан и наоборот	Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры. Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений	§ 25, 26, «Сложные вопросы» 1, 2, с. 163; 3, «Поработаем с картой», с. 170. Как изменилась площадь Мирового океана?		
27	Воды суши: реки и озера	Практикум	Реки горные и равнинные, их строение (речной бассейн, исток, водораздел, устье)	<p>Называют и показывают крупные реки, их части, объясняют особенности их питания, режима, характера течения.</p> <p>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки пресных и соленых озер, тектонического, остаточного происхождения.</p> <p>Характеризуют влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера</p>	Анализ схем строения реки, сравнение горных и равнинных рек. Описание озер	Определение географического положения объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по плану).	§ 27, «Сложные вопросы» 1–3, «Поработаем с картой», 1, 2, с. 175		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	Воды суши: подземные воды и пресные воды	Урок актуализации знаний и умений	Подземные воды, их виды. Снеговая линия, водопорные и водопроницаемые породы, ледники, межпластовые воды, айсберги, грунтовые воды, многолетняя мерзлота, артезианские воды	<i>Показывают</i> покровные ледники. <i>Дают определение</i> понятиям: «снеговая линия», «водопорные и водопроницаемые породы», «ледники», «межпластовые воды», «айсберги», «грунтовые воды», «многолетняя мерзлота», «артезианские воды». <i>Объясняют</i> механизм образования подземных вод. <i>Характеризуют</i> особенности образования многолетней мерзлоты и ледников	Анализ рисунков 155, 156 на с. 177, 178	Составление прогноза изменения площади покровных ледников в связи с деятельностью человека	§ 28, «Сложные вопросы» 1-5, «Поработаем с картой», с. 181-182		
29	Повторение и обобщение по теме «Гидросфера»	Урок промежуточного контроля по теме			Вопросы и задания, с. 217				
<b>VI. Почва и геосфера (4 ч)</b>									
30	Царства живой природы. Биосфера. охрана природы	Урок изучения новых знаний	Биосфера как живая оболочка планеты, ее состав и распространение. Царства живой природы. Необходимость охраны живой природы	<i>Называют</i> царства живой природы и их представителей. <i>Дают определение</i> понятиям: «биосфера», «исчезающие виды», «Красная книга». <i>Объясняют значение</i> разнообразия живых организмов для устойчивости биосферы. <i>Раскрывают роль</i> растений, грибов, вирусов, бактерий животных в жизни природы. <i>Раскрывают значимость</i> живых организмов в круговороте веществ	Составление прогноза природы планеты при усилении воздействия на нее антропогенного фактора		§ 29-30, «Сложные вопросы» 1, 2, с. 187-188, «Сложные вопросы» 1, 2, 4, с. 193-194		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	Почва	Урок изучения новых знаний	Почва как плодородный слой земли, условия ее формирования, виды почв, изменения почв	<i>Называют</i> почвы и <i>показывают</i> их на карте. <i>Дают определение понятиям:</i> «почва», «плодородие». <i>Объясняют механизм формирования</i> почвы. <i>Сравнивают</i> виды почв. <i>Характеризуют условия</i> повышения плодородия почв	Составление сравнительной таблицы «Состав и плодородие почв»	Изучение почв на местности. Определение состава почвы. Сравнение чернозема и подзолистой почвы по плану	§ 31, «Сложные вопросы» 2, 3, 4, с. 199-200		
32	Природный комплекс	Урок изучения и закрепления новых знаний	Природный комплекс: его структура. Особенности различных природных комплексов суши и воды. Изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека	<i>Называют и показывают</i> природные комплексы. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> их существенные признаки и структуру. <i>Прогнозируют</i> изменение природных комплексов под воздействием человека	Анализ рисунка 176 на с. 201. Создание схемы взаимодействия компонентов природы для различных территорий. Групповая дискуссия по вопросам антропогенного воздействия на природу	Составление схемы «Взаимодействие оболочек Земли»	§ 32, «Сложные вопросы» 2, 3, 4, с. 206; творческие задания		
33	Природные зоны	Урок изучения и закрепления новых знаний	Природные зоны, географическая оболочка и ее компоненты. Закон географической зональности – основной закон географии. Экологическая угроза	<i>Называют и показывают</i> природные зоны. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки и размещение природных зон. <i>Прогнозируют</i> изменение природных зон под воздействием человека	Описание природной зоны	Характеристика компонентов природы на примере одной из природных зон	§ 33, «Сложные вопросы» 1-3, с. 212; творческие задания		
34	Итоговое занятие	Урок итогового контроля			Тестовый контроль				
<b>Резервное время (1 ч)</b>									