

7 класс

ГЕОГРАФИЯ: МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI–VII классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6–10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Домогацких, Е. М. География : Материки и океаны : учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География : Материки и океаны». 7 класс : в 2 ч. / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Дополнительная литература:

Душина, И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. Наш дом – Земля. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. – М. : Дрофа, 2009.

География материков и океанов : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 7 класс / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2009.

Коринская, В. А. География материков и океанов. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М. : Дрофа, 2010.

Крылова, О. В. География: Материки и океаны. 7 класс : учебник / О. В. Крылова. – М. : Просвещение, 2006.

Крылова, О. В. География. 7 класс : атлас / О. В. Крылова. – М. : Издательский дом «Новый учебник», 2009.

Сиротин, В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа, 2008.

Интернет-ресурсы.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится **66** часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и в километрах, координат различных точек.

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности Африки с севера на юг в градусной мере и в километрах. Обучение определению географического положения материка.

3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.

4. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

географический ф.кп

№ п/п	Название раздела, темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мировая суша (1 ч)									
1	Мировая суша	Урок актуализации знаний и умений	Физическая география как наука. Материки и части света. Острова, их виды по происхождению	Называют предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света. Сравнивают размеры материков, площади суши и океанов. Показывают географические объекты	Вводная беседа. Работа с картой. Анализ таблицы 1 на с. 8, рисунка 3 на с. 9		§ 1 (учеб., ч. 1), задания 2, 4, 6, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 14		
Литосфера (5 ч)									
2	Геологическое время. Геохронологическая таблица	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Геологическое время. Геохронология развития Земли, геологические эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Периоды, эпохи, их особенности измененной живой и неживой природы	Называют эры, периоды, эпохи. Дают определения терминам и понятиям. Описывают особенности формирования живой и неживой природы в разное геологическое время. Устанавливают взаимосвязь между изменением неживой природы и развитием живых форм	Эвристическая беседа. Работа с таблицей, составление краткого описания периодов, эр		§ 2, задания 1, 3, с. 24, «Сложные вопросы». Союзное предложение «Этапы формирования планеты Земля»		
3	Строение земной коры	Урок актуализации знаний и умений.	Литосфера, виды земной коры: материковая, океаническая. Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков	Называют отличия материковой коры от океанической. Сравнивают особенности их строения. Показывают крупные литосферные плиты, платформы, складчатые	Анализ рисунков 16 на с. 26, 18 на с. 27, 20 на с. 29. Сравнение строения материков	Установленные закономерности размещения крупных равнин	§ 3, задания 3, 4, 5, с. 31, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Защита презентаций «Этапы формирования планеты Земля»		тые области, сейсмические пояса, области вулканизма. <i>Объясняют</i> суть гипотезы дрейфа материков	риковой и океанической коры	и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры	ем с картой», с. 31		
4	Литосферные плиты и современный рельеф	Урок изучения нового материала	Внутренние факторы формирования рельефа и очертания материков. Столкновения, разломы, вертикальные движения в земной коре, как результат формирования различных форм рельефа. Землетрясения, вулканизм	<i>Показывают</i> на карте плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <i>Характеризуют</i> особенности движения литосферных плит. <i>Используют</i> знания для определения территорий, сейсмически опасных, и для объяснения катастроф современности. <i>Знают</i> правила поведения при стихийных бедствиях	Работа с картой, анализ рисунков 23–26 на с. 34–37. Прогнозирование изменений рельефа Земли при возможных движениях литосферных плит	Составление таблицы «Формирование рельефа под воздействием эндогенных сил»	§ 4, задания 1, 2, 3, с. 39, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 39		
5	Платформы и равнины	Урок актуализации знаний и умений	Тектоническая карта. Рельеф, формы рельефа: равнины, их классификация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Выветривание, виды выветривания. Платформы, литосферные плиты	<i>Называют и показывают</i> крупные равнины. <i>Классифицируют</i> равнины по высоте, форме, происхождению. <i>Выявляют</i> связь между платформами и литосферными плитами. <i>Объясняют</i> зависимость образования и размещения форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил	Анализ физической и тектонической карты. Составление схем классификации равнин	Нанесение на контурную карту крупных равнин	§ 5, задания 1, 2, с. 43, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 44		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Складчатые пояса и горы	Урок актуализации знаний и умений	Области складчатости. Рельеф, формы рельефа: горы, их классификация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Выветривание, виды выветривания	<i>Называют и сравнивают</i> формы горного рельефа, показывают их на карте. <i>Выявляют</i> связь между горами и движением литосферных плит. <i>Объясняют</i> зависимость образования и размещения гор от строения и активности земной коры, взаимомодействия внутренних и внешних сил	Анализ физической и тектонической карты. Составление прогноза изменения очертаний суши в результате движения плит	Нанесение на контурную карту горных систем	§ 6, задания 1, 2, 3, с. 50, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 50		
Атмосфера (3 ч)									
7	Пояса планеты	Урок изучения нового материала	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам года. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Широкие пояса: теплые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Закономерности их распространения	<i>Называют и показывают на карте</i> виды широтных поясов. <i>Называют</i> климатообразующие факторы. <i>Определяют</i> по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. <i>Объясняют</i> закономерности формирования и сменяемости широтных поясов. <i>Характеризуют</i> их особенности	Анализ рисунков 36–39 на с. 56–59. Составление опорного конспекта	Анализ карты климатических поясов и областей Земли	§ 7, задания 1, 2, 3; с. 60, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 60		
8	Воздушные массы и климатические пояса	Урок изучения нового материала	Воздушные массы, их характеристики, условия формирования и перемещения. Территориальные сочетания климатообразующих факторов.	<i>Описывают</i> общую циркуляцию атмосферы. <i>Объясняют</i> понятия «воздушная масса» и условия ее формирования. <i>Характеризуют</i> влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.	Анализ климатических карт, климатограмм на рисунках 40, 41 на с. 66, 67. Составление характеристики		§ 8, задания 2, 4, 5, с. 68, «Сложные вопросы»; «Поработаем с кар-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<p>Типы климатов. Климатические пояса. Климатическая карта. Влияние антропогенного воздействия на изменение климата</p>	<p>Устанавливают причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха</p>	климатических поясов		той», с. 68		
9	Климатообразующие факторы	Урок актуализации знаний и умений	<p>Климатообразующие факторы. Климат. Ветры постоянные (пассаты, ветры западного переноса, северо-восточного переноса), сменяющиеся циклично (муссоны), особенности их возникновения</p>	<p>Перечисляют климатообразующие факторы. Описывают общую циркуляцию атмосферы. Объясняют понятия: «воздушная масса», «пассаты», «муссоны». Характеризуют влияние различных факторов на формирование климата. Сравнивают континентальный и морской климат</p>	<p>Анализ рисунков 42, 43, 45 на с. 71, 72, 74, составление схемы. Тестирование (с. 76-77)</p>		§ 9, задания 3, 4, 5, с. 75-76, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 76		
Мировой океан – синяя бездна (4 ч)									
10	Мировой океан и его части	Урок актуализации знаний и умений	<p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана</p>	<p>Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы. Показывают по карте границы океанов, элементы их строения (отмель, склон, ложе, котловины, желоба). На основе разных источников описывают жизнь в Мировом океане. Объясняют различие температуры и солёности воды в зависимости от широты и глубины</p>	<p>Анализ рисунков 46, 48 на с. 82, 83. Беседа об особенностях живого мира в различных частях океанов</p>		§ 10, задания 3, 4, 5; с. 85, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 85		
11	Движение вод	Урок изучения	<p>Циркуляция вод Мирового океана.</p>	<p>Называют и показывают течения (теплые и холодные).</p>	<p>Анализ рисунка 53 на с. 88.</p>	Работа в контур-	§ 11, задания 1, 3,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Мирового океана	но-вого ма-териала	Виды волн, особенности их образования. Течения, их различия и распространение. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности	Объясняют механизм возникновения течений, их распространение. Приводят примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство	Беседа по результатам анализа за теста и карт	ной карте: нанесение крупных течений	с. 92, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 92		
12	Органический мир океана	Урок актуализации знаний и умений	История появления жизни на Земле. Влияние Мирового океана на климат планеты. Виды живых организмов (планктон, нектон, бентос), их распределения в океане	Называют группы живых организмов, обитающих в океане, их значение. Объясняют разницу в разнообразии и количестве их видов в различных частях Мирового океана. Характеризуют влияние океана на климат планеты. Прогнозируют изменения климата при изменении частей Мирового океана	Беседа на основе сопоставления карт атласа		§ 12, задания 1, 2, 3, с. 99, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 99. Создание презентаций «Мир океана»		
13	Особенности отдельных океанов	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентаций «Мир океана»	Характерные черты и особенности океанов. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана	Знают географические особенности океанов. Называют ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образованием течений и их влиянием на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов	Анализ карт, составление краткой географической характеристики океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной		§ 13, задания 1, 2, 3, с. 106, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 107		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Геосфера (2 ч)									
14	Географическая оболочка	Урок изучения нового материала	Ландшафт, природный комплекс, географическая оболочка, ее свойства. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы	<p><i>Называют</i> границы распространения живого вещества, источники энергии.</p> <p><i>Характеризуют</i> свойства географической оболочки.</p> <p><i>Описывают</i> по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, веществ в сообществе живых организмов).</p> <p><i>Составляют</i> схему строения природного комплекса</p>	Вводная беседа, опорный конспект по вывлению свойств географической оболочки		§ 14, задания 1, 2, с. 115, «Сложные вопросы»		
15	Зональность географической оболочки	Урок актуализации знаний и умений	Закон географической зональности, природные зоны, их характеристики. Широтная и высотная поясность. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания	<p><i>Объясняют</i> влияние освещенности на природные ритмы.</p> <p><i>Выявляют</i> причины зональной и азональной дифференциации ПК, природной зоны.</p> <p><i>Объясняют</i> различия широтной зональности, высотной поясности</p>	Анализ карты природных зон. Составление прогноза изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности		§ 15, задания 1, 4, 5, с. 121, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 121		
Человек разумный (4 ч)									
16	Освоение Земли человеком	Урок изучения и первичного закрепления	Возникновение человека, его расселение по Земле. Антропогенез. Этапы хозяйствования, влияние на окружающую среду	<p><i>Называют</i> расы, крупнейшие народы и компактного проживания.</p> <p><i>Характеризуют</i> основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.</p>	Анализ рисунка 76 на с. 126. Анализ различных карт и собственных представлений,		§ 16, задания 1, 2, 3, с. 129, «Сложные вопросы». Создание		

1	2	3	4	5	6	8	9	10
		ления новых знаний, слайд-лекция		Выявляют причины высокой плотности населения, экологических проблем	выявление причин высокой плотности населения	презентаций по проблемам охраны природы		
17	Охрана природы	Круглый стол, защита презентаций	Хозяйственная деятельность людей. Красная книга. Меры по охране природы. Охраняемые территории. Программа всемирного наследия	<i>Называют и характеризуют этапы хозяйствования людей, их влияние на природу.</i> <i>Объясняют назначение Красной книги, заповедников, национальных парков, заказников, памятников природы.</i> <i>Описывают особенности охраняемых территорий</i>	Эвристическая беседа, анализ визуальных материалов	§ 17, задания 1–4, с. 136, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 136		
18	Население Земли	Лекция с элементами беседы, слайд-лекция	Население планеты, численность и размещение. Принадлежность к различным расам. Народы и их религии	<i>Называют расы, крупнейшие народы.</i> <i>Показывают на карте крупнейшие страны и их столицы.</i> <i>Характеризуют мировые религии.</i> <i>Описывают особенности рас.</i> <i>Называют причины высокой плотности населения в определенных районах.</i> <i>Прогнозируют ее изменение и численность населения Земли в целом и отдельных ее регионах</i>	Звристическая беседа. Анализ карт и текста учебника	§ 18, задания 1, 2, 3, с. 142, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 143. Создание презентаций «Страны мира»		
19	Страны мира	Урок контроля знаний, защита презентаций «Страны мира»			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 148–150	§ 19, задания 2, 3, с. 148, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 148		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Материк планеты Земля (45 ч)									
Африка (9 ч)									
20	Географическое положение и история исследования Африки	Комбинированный урок: слайд-лекция, практический	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Открытие и освоение материка, путешествия и первооткрыватели	<i>Называют</i> исследователей Африки и результаты их работы. <i>Показывают</i> элементы береговой линии. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану. <i>Определяют</i> координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Описание географического положения материка	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах	§ 20, задания 2, 3, с. 160, «Сложные вопросы», «Поработаем с картой». Составление прогноза о влиянии ФГП на природу материка		
21	Геологическое строение и рельеф Африки	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Крупные формы рельефа, их расположение и особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	<i>Называют и показывают</i> на карте крупные географические объекты. <i>Находят в тематических картах информацию</i> о происхождении материка и образовании крупных форм рельефа	Анализ тектонической и физической карт Африки. Выявление взаимосвязи формирования рельефа от тектонического строения. Составление таблицы «Рельеф Африки»	Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 21, задания 1, 2, 4, с. 164, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 164		
22	Климат Африки	Урок актуализации знаний	Климатообразующие факторы: широтное положение Африки, влияние океана, постоянные	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> типы погод на материке.	Анализ рисунков 104 на с. 165, 105 на с. 167, 107, 109 на с. 168, 169	Работа с контурной картой	§ 22, задания 1, 2, 4, 6, с. 171,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и умений	ветры, рельеф материка. Климаты Африки, их характерные черты и распространение	<i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Характеризуют</i> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, влияние других климатообразующих факторов на типы климатов	Выявление причин формирования разных типов климата на континенте, работа с картой		«Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 71		
23	Гидрография Африки	Комбинированный урок: изучение нового с использованием видеоматериала, слайд-лекция	Гидрографическая сеть Африки: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, питания. Влияние рек и озер на жизнь людей	<i>Называют и показывают</i> крупные, важнейшие реки и озера. <i>Характеризуют</i> источники питания рек. <i>Определяют</i> географическое положение водных объектов. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). <i>Объясняют</i> влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	Обсуждение видеоматериала, анализ карты, эвристическая беседа	Описание водного объекта по плану. Работа с контурной картой	§ 23, задания 1, 3, 4, с. 180, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 180. Создание презентаций «Внутренние воды Африки», «Водопад»		
24	Разнообразие природы Африки	Урок актуализации знаний и умений с использованием видеоматериала. Защита	Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и размещение природных зон Африки. Особенности природных зон	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природных зон. <i>Выявляют</i> особенности размещения природных зон, типичных	Обсуждение видеоматериала. Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны». Составление прогноза изменений природы	Составление характеристик природных зон	§ 24, задание 3, с. 191, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 191. Создание презентации		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		презентаций «Внутренние воды Африки», «Водопады»		представителей растительного и животного мира	под влиянием хозяйственной деятельности человека		ций «Природные зоны Африки»		
25	Население Африки	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Защита презентаций «Природные зоны Африки»	Народы Африки, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии	<p>Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p>Показывают районы высокой плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, крупные по площади страны</p>	Обсуждение вклада, анализ карт	Выявление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки	§ 25, задания 1, 2, 3, с. 197, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 197. Создание презентаций «Страны и народы Африки»		
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Урок изучения нового материала. Защита презентаций	Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Страны, их расположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения	<p>Называют районы древних цивилизаций, показывают их на карте.</p> <p>Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на культуру народов Северной и Западной Африки.</p>	Анализ рисунка 146 на с. 198. Обсуждение презентаций, анализ карт. Составление описания страны	Составление на основе карт и других источников географической	§ 26, задания 1, 2, 4, с. 204, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		таций «Страны и наро- ды Аф- рики»		<i>Определяют</i> географическое по- ложение стран. <i>Описывают</i> особенности рельефа, климата, жизни и традиций насе- ления в различных странах региона		характери- стики од- ной из стран	той», с. 205. Создание презента- ций «Стра- ны и наро- ды Африки»		
27	Регионы Африки: Цен- тральная, Восточ- ная и Южная Африка	Урок изуче- ния но- вого ма- териала. Защита презен- таций «Страны и наро- ды Аф- рики»	Регионы Африки: Цен- тральная, Восточная и Южная. Страны, их расположе- ние, особенности релье- фа, климата, гидрогра- фии, природы, населения	<i>Определяют</i> по карте географиче- ское положение страны и ее столи- цы, природные условия. <i>Описывают</i> особенности рельефа, климата, жизни и традиций насе- ления в различных странах региона	Анализ рисунка 146 на с. 198. Обсуждение презентаций, анализ карт	Описание страны	§ 27, задания 3, 5, с. 212, «Сложные вопросы»; «Поработа- ем с кар- той», с. 212		
28	Обобщен- ные зна- ний по теме «Афри- ка»	Урок провер- ки зна- ний. Защита презен- таций			Работа по про- блемным и творческим заданиям, тест на с. 213-216				
Австралия (6 ч)									
29	Геогра- фическое положе- нис.	Урок изуче- ния но- вого	Особенности географи- ческого положения Ав- стралии. Основные черты природы.	<i>Называют</i> исследователей Авст- ралии и результаты их работы. <i>Показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа.	Работа с картами атласа. Составление по карте мар-	Определе- ние гео- графиче- ских коор-	§ 28, задание 3, с. 224, «Сложные		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	История открытия и исследования	материала, практически	История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	Сравнивают ФГП Австралии с Африкой. Составляют характеристику ФГП. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых	пути моего путешествия по Австралии	динат, прогнженно-сти мате-рика с се-вера на юг и с запада на восток в градус-ной мере и в кило-метрах	вопросы»; «Поработаем с картой», с. 224. Сравнение ГП Африки и Австралии		
30	Компоненты природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений, с использованием видеоматериала, слайд-лекция	Геологическое строение, крупные формы рельефа. Климат, особенности гидрографии	Называют и показывают формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Описывают особенности преобладающих воздушных масс, климатических поясов. Характеризуют режим питания рек, причины опасных природных явлений. Объясняют влияние ГП на природу континента. Выявляют зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	Обсуждение видеоматериала. Анализ карт (текстурной, физической, климатической), рисунка 172 на с. 227, климатограмм 173–177 на с. 228–229. Составление таблицы «Рельеф Австралии»	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, крупных рек и озер	§ 29, задание 1, с. 232, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 232		
31	Особенности природы Австралии	Урок актуализации знаний и умений	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон, их размещение. Описание природных зон.	Называют и показывают природные зоны, места обитания представителей растительного и животного мира. Приводят примеры рационального и нерационального использования	Обсуждение видеоматериала, анализ карты «Природные зоны»	Описание природной зоны	§ 30, задания 1, 3, с. 239, «Сложные вопросы».		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	Австралийский Союз	Урок изучения нового, с использованием видеоматериала. Защита презентаций	Эндемичность представителей животного мира История становления государственности Австралии. Природа, население, хозяйство	природных богатств. <i>Прогнозируют</i> тенденции изменения почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом под воздействием человеческой деятельности <i>Показывают</i> по карте районы повышенной плотности населения. <i>Объясняют</i> влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. <i>Устанавливают</i> связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом жителей отдельных регионов	Анализ видеоматериала. Работа с картой	Описание страны по картам. Выявление влияния природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества, адаптации к окружающей природной среде	§ 31, задания 1, 3, с. 244, «Сложные вопросы». Создание презентаций «Расказ об Австралии»		
33	Океания	Урок изучения нового материала. Защита презентаций «Расказ об Австралии»	Особая часть света. Происхождение, особенности рельефа, природы островов. История открытия Океании, исследователи и первооткрыватели. Народы и страны Океании	<i>Называют и показывают</i> наиболее крупные острова и архипелаги. <i>Описывают</i> природу островов. <i>Объясняют</i> связь особенностей природы островов с их происхождением, влиянием океана на природу, жизнь и быт населения. <i>Характеризуют</i> влияние хозяйственной деятельности на природу островов	Анализ карты, рисунка 197 на с. 246	Описание географического положения страны по картам	§ 32, задания 1, 4, с. 253, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 254		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	Обобщающее повторение темы «Австралия»	Урок проверки знаний			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 254–256				
Антарктида (3 ч)									
35	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Урок-путешествие, презентация	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	<i>Называют</i> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики. <i>Характеризуют</i> особенности географического положения. <i>Показывают</i> основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции). <i>Описывают</i> существующие природные объекты (береговая часть, антарктического оазиса и др.)	Анализ видеоматериала, физической карты, рисунка 217 на с. 10 (в учеб., ч. 2). Выявление взаимосвязи геологической истории, физической географического положения на рельеф и природу материка	Описание географического положения материка. Работа с контурной картой	§ 33 (учеб. ч. 2), задания 1, 3, с. 12, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 12		
36	Особенности природы Антарктиды	Урок-исследование, с использованием видеозаписей	Геологическое строение, история формирования, рельеф материка. Особенности климата, атмосферные процессы, органический мир. Роль Антарктиды в жизни планеты	<i>Характеризуют</i> особенности компонентов природы материка. <i>Определяют</i> по картам и климатограммам климатические показатели. <i>Составляют</i> географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. <i>Обсуждают</i> необходимость изучения Антарктики	Анализ видеоматериалов, карт (физических, климатических, природных зон), климатограмм, рисунка 222. Составление прогноза изменения природы Земли при условии таяния льдов Антарктики	Описание природного комплекса Антарктиды	§ 34, задания 2, 4, с. 22, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 22		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37	Обобщающее повторение темы «Антарктида»	Урок проверки значений			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 22–24				
Южная Америка (8 ч)									
38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала, с элементами практики (презентация)	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	Называют и показывают имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. Прогнозируют (оценивают) влияние физико-географического положения на природу материка. Сравнивают географическое положение Южной Америки и Африки	Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Нахождение в тематических картах информации для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых	Составленные характеристики ФГП материка, нахождение координат крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	§ 35, задания 2, 3, с. 31, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 32		
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития.	Называют и показывают крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. Выявляют зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов.	Анализ тектонической и физической карт. Выявление зависимости формирования рельефа от тектонического	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 36, задания 1, 2, с. 37, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Полезные ископаемые, их размещение	Объясняют различия в сочетаниях месторождений	составление таблицы «Рельеф Южной Америки»	ных ископаемых	8 той», с. 37. Создание презентаций «Рельеф Южной Америки»	9	10
40	Климат Южной Америки	Урок актуализации умений и знаний. Защита презентаций «Рельеф Южной Америки»	Климатообразующие факторы: влияние океанов, морские течения, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Южной Америки, их характерные черты и распространение	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. <i>Описывают</i> типы погод на материке. <i>Определяют</i> климатические показатели по картам. <i>Сравнивают</i> климат Южной Америки и Африки	Анализ рисунка 241 на с. 39, климатограмм, рисунков 243–249 на с. 40–42. Выявление причин высокой влажности климата на континенте, работа с картой	Работа с контурной картой	§ 37, задания 1, 2, с. 37, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 43		
41	Гидрография Южной Америки	Комбинированный: изучение нового материала с использованием видеоматериала, практическим	Гидрографическая сеть Южной Америки: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей	<i>Называют и показывают</i> крупные реки и озера, <i>характеризуют</i> источники их питания. <i>Определяют</i> географическое положение водных объектов. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). <i>Объясняют</i> влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	Обсуждение видеоматериала, анализ карты. Выявление взаимосвязи густоты речной сети от рельефа и климата	Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Работа с контурной картой	§ 38, задания 2, 4, с. 49, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 50. Создание презентаций «Внутренние воды Южной Америки»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42	Разнообразие природы Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Защита презентаций «Внутренние воды Южной Америки»	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Южной Америки, их размещение. Описание природных зон	Составляют краткую характеристику природной зоны. <i>Определяют</i> представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и аazonальность в размещении природных зон, объясняют их	Обсуждение видеоматериала. Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны». Составление прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Составление характеристики природной зоны	§ 39, задания 1, 3, 5, с. 61, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 61. Создание презентаций «Природа Южной Америки»		
43	Население Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентаций «Природа Южной Америки»	Народы Южной Америки, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии	<i>Называют</i> народы и расы, к которым они принадлежат. <i>Определяют</i> районы высокой плотности населения, крупные по площади страны. <i>Выявляют</i> связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	Обсуждение видеозаписи, анализ карт. Определение влияния природы на формирование в культуре и материальной культуры человека и общества		§ 40, задания 2, 4, 5, с. 67, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой» с. 67. Создание презентаций «Коренное население Южной Америки»		
44	Регионы Южной Америки	Урок комбинированный	Регионы Южной Америки: андские страны и страны равнинного востока.	<i>Называют</i> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. <i>Приводят примеры адаптации</i>	Анализ рисунка 282 на с. 68. Обсуждение	Составление описания природы,	§ 41, задания 3, 4, с. 78,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		важных: изучение нового материала, практика, практикум. Защита презентаций «Коренное население Южной Америки»	История индейских народов. Страны, их месторасположение, особенности рельефа, климата, гидрографии, природы, населения	человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Южной Америки. <i>Определяют</i> по карте географическое положение страны и ее столицы, природные условия. <i>Описывают</i> особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	видеосоюза, анализ карт. Составление описания страны	населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)	«Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 78		
45	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	Урок проверки знаний			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 78–82				
Северная Америка (8 ч)									
46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Урок изучения нового материала, с элементами ментальной практики	Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели	<i>Называют и показывают</i> имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии. <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние физико-географического положения на природу материка. <i>Сравнивают</i> географическое положение Северной и Южной Америки	Анализ карт с целью: 1) сравнения географического положения Северной и Южной Америки; 2) объяснения происхождения материка и обра-	Составление характеристики ФГП материка, определение координат крайних точек, прочтению	§ 42, задание 2, с. 91, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 91		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		(просмотр презентации)			звания крупнейших форм рельефа	сти с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах			
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. <i>Выявляют</i> зависимость рельефа внутренних и внешних процессов. <i>Объясняют</i> различия в сочетаниях месторождений	Анализ тектонической и физической карт, рисунка 302 на с. 94. Беседа: выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения. Составление таблицы «Рельеф Северной Америки»	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 43, задания 1, 2, 3, с. 99, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 100. Создание презентации «Рельеф Северной Америки»		
48	Климат Северной Америки	Урок актуализации умений и знаний. Защита презентации «Рельеф	Климатообразующие факторы: широтное положение, влияние океанов, морские течения, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Северной Америки, их характерные черты и распространение	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. <i>Описывают</i> типы погод на материке. <i>Определяют</i> климатические показатели по картам, диаграммам. <i>Сравнивают</i> климат Северной и Южной Америки	Анализ рисунка 308 на с. 100, климатограмм, рисунков 309, 311, 313–316, 318, 319 на с. 102–106. Беседа: выявление причин частых торнадо	Работа с контурной картой. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном	§ 44, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 107		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Северной Америки»			на континенте. Работа с картой	климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения			
49	Гидрография Северной Америки	Комбинированный: изучение нового материала с использованием видеосюжета, практическим	Гидрографическая сеть Северной Америки: реки, озера, их расположение, особенности протекания, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей	<i>Называют и показывают</i> крупные реки и озера, водонады. <i>Характеризуют</i> источники их питания. <i>Определяют</i> географическое положение водных объектов. <i>Описывают «образ»</i> одной из рек континента (по картам и тексту учебника). <i>Объясняют</i> причины формирования рекami каньонов	Обсуждение видеоматериала, анализ карты, рисунка 320 на с. 109. Беседа: выявление зависимости густоты речной сети и полноводности от рельефа и климата	Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§ 45, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 107. Создание презентаций «Внутренние воды Северной Америки»		
50	Разнообразие природы Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Защита презентаций	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Северной Америки, их размещение. Описание природных зон	<i>Составляют</i> краткую характеристику природной зоны. <i>Определяют</i> представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и аazonальность в размещении природных зон, объясняют их	Обсуждение видеоматериала. Конструирование схемы «Основные элементы природной зоны». Составление прогноза изме-	Описание одной из зон по учебным картам, по типовому плану. Обозначение на кон-	§ 46, задания 1, 2, 3, с. 126, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 126. Создание		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ташей «Внутренние воды Северной Америки»				нений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	турной карте родных зон	презентаций «Разнообразие природы Северной Америки»	
51	Население Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентаций «Разнообразие природы Северной Америки»	Народы Северной Америки, их размещение, численность населения и плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии	<i>Называют</i> народы и расы, к которым они принадлежат. <i>Определяют</i> районы высокой плотности, крупные по площади страны. <i>Выявляют</i> связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами, деятельностью и бытом населения регионов и стран	Обсуждение видеозаписи, анализ карт, рисунок 346 на с. 127. Беседа о влиянии природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		§ 47, задания 1, 2, с. 134, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 134. Создание презентаций «Коренное население материка»		
52	Регионы Северной Америки	Урок комбинированный: изучение нового материала, практическое. Защита презентаций	Регионы Северной Америки: (Англо-Америка) Северная Америка, Центральная Америка. Современное многонациональное население, разнообразие культур, религий. Природные памятники и культуры	<i>Называют</i> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Северной Америки. <i>Определяют</i> по карте географическое положение стран и столиц, природные условия. <i>Описывают</i> особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения в различных странах региона	Анализ рисунка 354 на с. 135. Обсуждение рисунков 335–360, анализ карт. Составление описания страны	Описание путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйст-	§ 48, задания 2, 3, с. 142, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 142		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		«Коренное население материка»							
53	Обобщающие повторные темы «Северная Америка»	Урок проверки знаний					Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 142-146		
						венной деятельности (по маршруту следования)			
Евразия (11 ч)									
54	Географическое положение. История исследования Евразии	Урок изучения нового материала с элементами практики (про-смотр презентации)	Особенности географического положения Евразии. Части света. История открытия и освоения, путешественники и первооткрыватели. Основные черты природы	<p><i>Называют</i> имена путешественников и исследователей.</p> <p><i>Показывают</i> территории или исследованные элементы береговой линии материка.</p> <p><i>Определяют</i> географическое положение.</p> <p><i>Описывают</i> его особенности в сравнении с другими материками.</p> <p><i>Характеризуют</i> роль исследователей русских путешественников в развитии географии.</p> <p><i>Выявляют</i> влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности</p>	Анализ рисунков 362 на с. 149, 366 на с. 151. Анализ карт с целью: 1) сравнения географического положения Евразии и других материков; 2) объяснения происхождения материка	Составление характеристики ФГП материка, определение деление координат крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	§ 49, задания 1, 2, с. 153, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 153		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	Урок актуализации знаний и умений. Практикум	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, области вулканизма и землетрясений. <i>Выявляют</i> зависимость рельефа материка от деятельности внутренних и внешних процессов. <i>Объясняют</i> различия в размещении и сочетаниях месторождений	Анализ тектонической и физической карт: выявление зависимости формирования рельефа от тектонического строения. Составление таблицы «Рельеф Евразии»	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	§ 50, задания 1, 2, 4, с. 160, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 160. Создание презентации «Рельеф Евразии»		
56	Климат Евразии	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентации «Рельеф Евразии»	Климатообразующие факторы: широтное расположение, влияние океанов, морские течения, постоянные ветры, рельеф материка. Климаты Евразии, их характерные черты и распространение	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата. <i>Характеризуют</i> климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса. <i>Описывают</i> типы погоды на материке. <i>Определяют</i> климатические показатели по картам и климатограммам. <i>Сравнивают</i> климат Евразии с климатами других материков	Анализ рисунка 373 на с. 161, климатограмм на с. 162–167 с целью выявления причин различия климатообразующих факторов на материке	Работа с контурной картой. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. Определение типов климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей	§ 51, задания 2, 3, 4, с. 168, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 168. Создание презентации «Внутренние воды Евразии»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57	Гидрография Евразии	Комбинированный: изучение notions нового материала с использованием зовани-ем видеосюжета, практи-кум	Гидрографическая сеть Евразии: реки, озера, их расположение (принадлежность к бассейну океана, внутренний сток), особенности происхождения, режима питания. Оледенение Евразии. Многолетняя мерзлота. Влияние рек и озер на жизнь людей	<i>Называют и показывают</i> крупные реки и озера, <i>характеризуют</i> источники их питания. <i>Определяют</i> географическое положение водных объектов. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника). <i>Объясняют</i> влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка	Обсуждение видеоматериала. Анализ карты с целью: 1) выявления зависимости густоты речной сети от рельефа и климата; 2) выявления причин сезонных изменений уровня воды в реках	Характеристика речной системы с учетом новеллем связях: река – рельеф – климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§ 52, задания 1, 3, с. 174–175, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 175		
58	Разнообразие природы Евразии	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Практикум	Природные зоны, их компоненты. Разнообразие природных зон Евразии, их размещение. Описание природных зон	<i>Составляют</i> краткую характеристику природной зоны. <i>Определяют</i> представителей животного и растительного мира по картам и другим источникам информации. <i>Характеризуют</i> широтную зону и азональность в размещении природной зоны, объясняют их. <i>Описывают</i> уникальность природных территорий	Обсуждение видеоматериала. Составление прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	§ 53, «Поработаем с картой», с. 183		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
59	Население Евразии	Изучение нового материала с использованием видеосюжета	Народы Евразии, их состав, размещение, численность населения и плотность. Политическая карта	<i>Называют и показывают</i> большинство стран континента, их столицы и крупные города. <i>Характеризуют</i> основные народы, языковые семьи. <i>Выявляют</i> наиболее распространенные языки и религии	Обсуждение видеосюжета. Анализ карт: выявление плотности и состава населения; анализ политической карты		§ 54, задания 1, 3, с. 188, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 189. Создание презентаций «Страны Европы»		
60–61	Регионы Европы	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Защита презентаций «Страны Европы»	Регионы Европы: Северная, Средняя, Восточная, Южная Европа. Облик стран: природа, рельеф, народы, уровень развития хозяйства. Государства, их столицы	<i>Определяют</i> географическое положение каждой из изучаемых стран. <i>Характеризуют</i> природные особенности стран. <i>Описывают</i> природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения Европы	Анализ рисунка 412 на с. 190. Работа с картами и текстом	Описание одной страны зарубежной Европы	§ 55, задания 1, 2, с. 200, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 200. Создание презентаций «Страны Европы»		
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	Урок актуализации знаний и умений, слайд-лекция. Практикум	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная, их границы, страны, входящие в их состав, столицы. Рельеф, воды, живая природа. Народы, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии.	<i>Определяют</i> географическое положение каждой из изучаемых стран. <i>Характеризуют</i> рельеф, природные особенности стран. <i>Описывают</i> природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения	Анализ рисунка 426 на с. 201. Работа с картами	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Азии	§ 56, задания 1, 2, с. 210, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 210. Создание презентаций		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Вклад в мировую культуру				ций «Страны Азии»		
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Урок актуализации знаний и умений. Защита презентаций «Страны Азии»	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная, их границы, страны, входящие в их состав, столицы. Рельеф, воды, живая природа. Народы, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии. Вклад в мировую культуру	<p>Определяют географическое положение каждой из изучаемых стран.</p> <p>Характеризуют рельеф, природные особенности стран.</p> <p>Описывают природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения</p>		Описание одной страны	§ 57, задания 2, 3, с. 217, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 217		
64	Обобщающие повторные темы «Евразия»	Урок проверки знаний			Работа по проблемным и творческим заданиям, тест на с. 217–220				
Взаимоотношения природы и человека (2 ч)									
65	Взаимодействие природы и общества	Урок дискуссия	Влияние человека на природу. Природные ресурсы. Геоэкология. Экологические проблемы. Влияние природной среды на человека	<p>Характеризуют степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем; экологические проблемы настоящего (глобального и местного значения).</p> <p>Предлагают пути решения этих проблем.</p> <p>Прогнозируют стихийные природные явления (и в своей местности)</p>	Работа по проблемным вопросам в группах; прогнозы изменений природно-комплексов под воздействием антропогенного фактора	Выявление связей между компонентами природного комплекса	§ 58, задание 3, с. 229, «Сложные вопросы»; «Поработаем с картой», с. 229		
66	Обобщающие повторные	Урок проверки знаний			Тест				
67-68	Резервное время (2 ч)								