

8 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ПРИРОДА РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII–IX классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6–10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Домогацких, Е. М. География : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География». 8 класс : в 2 ч. / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Дополнительная литература:

Барнинова, И. И. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. : рабочая тетрадь к учебнику под ред. В. П. Дронова «География России. 8–9 кл.» / И. И. Барнинова, В. П. Дронов. – М. : Дрофа, 2010.

География. 8 класс : атлас. – М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010.

География России. Природа. Население : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 8 класс / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010.

География России. Природа и население. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М. : Дрофа, 2010.

География России : в 2 кн. Кн. 1. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. : учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, И. И. Барнинова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе ; под ред. В. П. Дронова. – М. : Дрофа, 2010.

Маерова, Н. Ю. Уроки географии. 8–9 классы / Н. Ю. Маерова. – М. : Дрофа, 2004.

Сиротин, В. И. География. Тесты для итогового контроля. 8–9 классы / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа, 2006.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных городов России.
3. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
9. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.
10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Общая физическая география России (32 ч)

Географическое положение России (3 ч)

1	Россия на карте мира	Вводная лекция с элементами беседы	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. Государственная территория России	Знают специфику географического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положением и другими компонентами природы	Самостоятельная работа с контурными картами	1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран	§ 4 вопросы и задания, с. 12. Определение координат крайних точек		
2	Государственные границы России	Актуализация знаний и умений	Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и просторство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации	Знают особенности границ России. Составляют краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации	Исследование карт атласа, работа с контурными картами		§ 5		
3	Россия на карте часовых поясов	Практикум	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	Знают, в каких часовых поясах расположена Россия. Умеют определять местное, поясное, декретное, летнее время	Решение задач на определение поясного времени	2. Определение поясного времени для разных городов России	§ 6, итоговый тест, с. 16-18		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Исследования территории России (3 ч)</b>									
4	Русские землепроходцы XI–XVII веков	Изучение нового материала	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах	Знают историю освоения государственной территории России, имена исследователей. Умеют находить и анализировать различные источники информации	Анализ карт, составление таблицы	Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников	§ 7		
5	Географические открытия в России XVIII–XIX веков	Практикум			Работа с контурными картами		§ 8		
6	Географические исследования XX века	Актуализация знаний			Итоговое тестирование, с. 33–34		§ 9		
<b>Геологическое строение и рельеф (4 ч)</b>									
7	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Знают особенности геологического строения территории России, области современного горообразования	Анализ геологической карты и геохронологической таблицы		§ 10, 11		
8	Тектоническое строение	Исследование	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	Понимают взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры	Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами		§ 11 вопросы и задания, с. 44		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Общие черты рельефа	Практикум	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современские процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы	Заполнение таблицы	3. Установление связи между тектоническими формами рельефа и полезными ископаемыми	§ 13 итоговый тест, с. 57–58		
10	Литосфера и человек	Обобщение знаний	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человека	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Итоговое тестирование		§ 14		
<b>Климат и погода (7 ч)</b>									
11	Климатические факторы	Вводная лекция с элементами эвристической беседы	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 15		
12	Распределение тепла и влаги по территории России	Практикум	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	<i>Объясняют</i> закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Анализ физической и климатических карт	4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур	§ 16		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Климаты России	Актуализация знаний и умений	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	<i>Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы</i>	Учебное исследование по картам, работа с контурными картами	января и июля, годового количества осадков по территории страны	§ 17, нести на контурную карту климатические пояса и области		
14	Погода	Изучение нового материала	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	<i>Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». Описывают особенности погоды отдельных территорий. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта</i>	Учебное исследование синоптической карты	5. Определение по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	§ 6 <i>метрады</i> § 18		
15	Атмосферные вихри	Комбинированный	Циклоны и антициклоны	<i>Объясняют причины образования циклонов и антициклонов</i>	Анализ физической и климатической карты		§ 19		
16	Атмосфера и человек	Практикум	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.	<i>Составляют краткую географическую характеристику климата территории на основе разнообразных</i>	Поиск и анализ информации для заполнения таблицы	6. Оценка основных климатических показателей	§ 20, вопросы и задания,		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления	источников географической информации. <i>Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды</i>					
17	Обобщающий урок по теме «Климат и погода»	Обобщение знаний		<i>Умеют находить применение геoinформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</i>	Итоговое тестирование	одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	§ 15-16		
<b>Моря и внутренние воды (7 ч)</b>									
18	Моря России	Изучение нового материала	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	<i>Знают моря, омывающие Россию, их особенности. Объясняют причины разнообразия организмов жизни в них</i>	Анализ физической карты, составление таблицы	Характеристика морей по плану, с. 99	§ 21		
19	Характеристики реки	Актуализация опорных знаний	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	<i>Знают понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». Определяют их зависимость от рельефа и климата</i>	Фронтальный, анализ физической и климатической карты	7. Составление характеристик реки с использованием тематических карт, определение возможностей хозяйственного использования	§ 22		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Реки России	Практикум	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	<i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хозяйственного использования	Работа с контурными картами: нанесение крупных рек бассейнов трех океанов и области внутреннего стока	8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	§ 23 закончить работу на контурных картах		
21	Озера и болота	Практикум	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	<i>Знают</i> определения понятий: «озера», «болота». <i>Показывают</i> на карте крупнейшие озера, болота. <i>Определяют</i> возможности хозяйственного использования	Беседа, учебное исследование по картам	Обозначение на контурных картах озер и болот	§ 24		
22	Природные льды	Актуализация опорных знаний	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения	Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт		§ 25		
23	Великое оледенение	Лекция с элементами эвристической беседы	Ледниковые периоды и межледниковые эпохи	<i>Знают и показывают</i> на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. <i>Объясняют</i> причины их распространения и роль в природе	Чтение и анализ карт	Нанесение на контурные карты границ максимального покровного и горно-долинного оледенения	§ 26		
24	Гидросфера и человек	Систематизация и обобщение знаний	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Учебное исследование по картам и другим источникам информации	Объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных	§ 27		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата			
<b>Почвы и почвенные ресурсы (2 ч)</b>									
25	Формирование и свойства почвы	Актуализация опорных знаний	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	Знают и объясняют факторы образования и свойства почв	Индивидуальный опрос, анализ горизонтального рисунка, с. 101	Составление схем почвенного горизонта	§ 28		
26	Зональные почвы	Практикум	Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования	Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов	Тестирование, анализ почвенной карты	Установление связей между типами почв и характером растительности	§ 29		
<b>Природные зоны (6 ч)</b>									
27	Природные комплексы России	Актуализация опорных знаний	Зональные и аональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических тундры, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.	Знают и объясняют взаимосвязь компонентов в зональных и аональных природно-территориальных комплексах (ПТК)	Анализ рисунков 103, 104, карты природных зон	Нанесение на контурные карты зональных природных комплексов	§ 32 задание,		
28	Безлесные природные комплексы	Практикум	Растительный и животный мир природных комплексов России: видовое разнообразие	Знают особенности видового разнообразия растительного и животного мира зональных природных комплексов.	Учебное исследование по картам.	9. Анализ физической карты компоненты	§ 33 задание,		



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Арктики и Субарктики		зие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	Объясняют причины, определяющие видовое разнообразие растительного и животного мира зональных природных комплексов. <i>Характеризуют</i> особенности аazonальных природных комплексов	Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах			
29	Леса умеренного пояса	Практикум			Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы		§ 34		
30	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность	Практикум					§ 35		
31	Ресурсы растительного и животного мира	Актуализация опорных знаний	Биологические ресурсы, их рациональное использование	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения обеспеченности страны биологическими ресурсами	Фронтальный опрос	10. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого	§ 36, тест,		
32	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»	Обобщение знаний	Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Составляют краткую географическую характеристику разных территорий	Тестирование		§ 30-31		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Крупные природные районы России (33 ч)</b>									
<b>Островная Арктика (1 ч)</b>									
33	Природа арктических островов	Объяснительно-иллюстративный	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	<p><i>Характеризуют</i> природу арктических островов.</p> <p><i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве.</p> <p><i>Определяют</i> экологические проблемы</p>	Фронтальный по вопросам на с. 172	Нанесение на контурные карты арктических островов	§ 37		
<b>Восточно-Европейская (Русская) равнина (4 ч)</b>									
34	Рельеф и геологическое строение	Лекция с элементами беседы	<p>Географическое положение, геологическое строение и история его развития.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые</p>	<p><i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые.</p> <p><i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории</p>	Учебное исследование по картам	Нанесение на контурные карты крупных форм рельефа и полезных ископаемых	§ 38, вопросы;		
35	Климат, внутренние воды и природные зоны	Актуализация опорных знаний	<p>Климат и факторы, его образующие.</p> <p>Гидрография.</p> <p>Природные зоны, природные ресурсы</p>	<p><i>Знают</i> климатообразующие факторы.</p> <p><i>Объясняют</i> причины разнообразия природных зон</p>	Фронтальный по вопросам на с. 184	Определение по количеству солнечной радиации, осадков, по средним температурам января и июля изменений климатических условий в различных частях равнины	§ 38, тест, к.т.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36-37	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины	Практикум	Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Составляют краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. Устанавливают причинно-следственные связи	Тестирование, заполнение таблицы	Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах	§ 39		
<b>Кавказ (1 ч) Крым (12)</b>									
38	Геологическая история и рельеф <i>Кавказа</i>	Изучение нового материала	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые	Знают и показывают формы рельефа. Объясняют причины и следствия большой высоты	Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ ортографической схемы Северного Кавказа, с. 197	§ 40		
39	Климат, внутреннее море, <i>Кавказа</i>	Практикум	Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	Выделяют, описывают и объясняют существующие признаки природы Кавказских гор	Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства	§ 41		
<b>Урал (3 ч)</b>									
40	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры	Знают геологическую историю региона. Объясняют особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых	Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ ортографической схемы Урала, с. 209, и рисунка 165	§ 42		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41	Климат и внутреннее водоемы	Практикум	Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек свральной-ской части и Западной Сибири	Объясняют причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Знают истоки рек	Вопросы и задания, с. 216	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа	§ 42, к.к.		
42	Природно-территориальные комплексы	Практикум	Особенности природы Северного, Среднего и Южного Урала. Высотная поясность	Характеризуют особенности природы природно-территориального комплекса Урала и причины слабо выраженной высотной поясности гор	Тестирование, заполнение таблицы	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных ПТК	§ 42, текст		
<b>Западно-Сибирская равнина (3 ч)</b>									
43	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Изучение нового материала	История образования крупнейшей низменности планет, современный рельеф и полезные ископаемые	Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	Фронтальный, по заданиям на с. 227	Анализ геологической, тектонической и физической карт, рис. 177	§ 43, работа с контурной картой		
44	Климат и внутреннее водоемы	Эвристическая беседа	Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби	Объясняют причины заболоченности. Показывают и характеризуют бассейн Оби	Эвристическая беседа с опорой на карты атласа	Объяснение закономерностей распространения болот и трудностей в освоении территории	§ 43, текст		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45	Природно-территориальные комплексы	Практикум	Природные комплексы Западной Сибири, степень антропогенного воздействия и трудности освоения территории	Знают ПТК Западной Сибири. Оценивают степень антропогенного воздействия. Объясняют причины слабой освоенности территории	Тестирование, составление опорного конспекта	Анализ карт и рисунков 182, 184 для характеристики разных ПТК	§ 43 к.к.		
<b>Средняя Сибирь (2 ч)</b>									
46	Рельеф и геологическое строение	Изучение нового материала	Современный рельеф и причины его образования	Знают и показывают формы рельефа, месторождения природных ископаемых. Объясняют причины образования рельефа	Самостоятельная работа с контурными картами	Анализ геологической, тектонической и физической карт, рисунков 186-191	§ 44		
47	Климат, внутреннее водоем и природные зоны	Актуализация опорных знаний	Причины и черты резко континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений	Фронтальный, по вопросам и заданиям на с. 251-252	Анализ климатической и физической карт, рисунка 193	§ 44 к.к. рисунки		
<b>Северо-Восток Сибири (2 ч)</b>									
48	Геологическое строение, рельеф и климат	Актуализация опорных знаний	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полное холода Северного полушария)	Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата	Индивидуальный опрос, самостоятельная работа с контурными картами		§ 45, повторить § 43, 44,		
49	Внутренние воды и природно-территориальные	Практикум	Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб.	Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального	Тестирование	Характеристика условий жизни и хозяйственной	§ 45, текст		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ториальные ком-плексы		Арктическая тундра и тайга	комплекса		деятельности населения			
<b>Горы Южной Сибири (3 ч)</b>									
50	Геологическое строение и рельеф	Актуализация опорных знаний	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми	<i>Находят в разных источниках и анализируют ин-формацию, необходимую для изучения рельефа, климата и внутренних вод гор Южной Сибири</i>	Анализ геологической и физической карт, рис. 211. Самостоятельная работа с контурными картами	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая	§ 46 вопросы,		
51	Климат и внутренние воды	Практикум	Климатообразующие факторы, Сибирский (Азиатский) антициклон. Истоки рек: Лены, Енисея, Оби, Амура. Озеро Байкал		Учебное исследование, работа с контурными картами	Анализ климатической и физической карт, рис. 217-222	§ 46 тест, к.к.		
52	Высотная поясность	Практикум	Особенности высотной поясности гор Южной Сибири, богатство природными ресурсами. Охрана природы, заповедники	<i>Сравнивают высотную поясность Алтая, Забайка-ля и Станового нагорья. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i>	Беседа по картам атласа и рисункам 223, 229, тестирование	Составление прогноза изменений растительного и животного мира в условиях постоянной природоохранной деятельности	§ 46 тест к.к.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Дальний Восток (4 ч)</b>									
53	Геологическое строение и рельеф	Эвристическая беседа с элементами практикума	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия	Знают и показывают формы рельефа, объясняют причины образования. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	Фронтальный, работа с контурными картами	Анализ геологической и физической карт, рис. 230	§ 47 тема		
54	Климат, внутренние воды и природные зоны	Актуализация опорных знаний	Муссонный и морской типы климата, тайфуны и наводнения. Река Амур и ее притоки. Особенности природы тундры, лесостепи и тайги	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений	Беседа по картам атласа и рисунку 238	Оценка климатических показателей для характеристики условий жизни населения Приамурья	§ 47 к.к.		
55	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части	Практикум	Природа Камчатки, Курильских островов и Сахалина, богатство растительного и животного мира. Вулканизм и горячие источники	Составляют краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления	Анализ карт, работа с текстом учебника, рис. 245. Заполнение таблицы. Тестирование	Характеристика различных территориальных комплексов, условий жизни и хозяйственной деятельности населения	§ 47 к.к. тема		
56	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье	Практикум	Приморье и Приамурье: особенности природы. Смещение северных и южных видов животных и растений. Заповедники				§ 47 к.к. Тест		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>География родного края (9 ч)</b>									
57	Особенности географического положения	Вводная лекция с элементами беседы	Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседней	<i>Характеризуют географическое положение. Оценивают преимущества ГП и его недостатки</i>	Работа с картами	Составление опорного конспекта: ГП родного края			
58	Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы	Объяснительно-иллюстративный	Закономерности формирования рельефа и его современное развитие	<i>Анализируют карты и другие источники информации. Описывают рельефообразующие процессы</i>	Индивидуальный опрос, работа с картами	Составление опорного конспекта на основе анализа геологической таблицы, карт и дополнительной литературы			
59	Рельеф и полезные ископаемые	Практикум	Особенности рельефа и полезные ископаемые	<i>Описывают формы рельефа. Называют природные ископаемые. Объясняют зависимость природных ископаемых от строения земной коры</i>	Работа с картами	Нанесение на контурные карты форм рельефа и природных ископаемых			
60	Факторы, определяющие климат	Исследование	Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления	<i>Характеризуют климат по сезонам года. Определяют факторы, формирующие климат. Оценивают комфортность климата для жизни и деятельности населения</i>	Индивидуальный опрос, составление картосхемы «Климатообразующие факторы»	Определение комфортности климата и рельефа для жизни населения			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
61	Внутренние воды. Реки и озера	Комбинированный	Внутренние воды и водные ресурсы. Обеспеченность. Экологические проблемы	Характеризуют водные ресурсы, оценивают обеспеченность ими нужд населения. Находят пути решения экологических проблем	Индивидуальный опрос	Характеристика реки (озера), определение возможностей хозяйственного использования			
62	Почвы	Исследование с элементами практики	Особенности почв своего региона. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	Описывают особенности почв своего региона. Называют меры по сохранению плодородия почв	Беседа. Составление опорного конспекта	Знакомство с образцами почв своей местности и особенно с теми их использования			
63	Растительный и животный мир	Проблемное изложение	Особенности растительного и животного мира. Биологические ресурсы. Экологические проблемы	Прогнозируют последствия антропогенного воздействия, планетарных (глобальных) изменений климата на видовой состав флоры и фауны родного края		Прогноз изменений растительного и животного мира в условиях усиления антропогенного воздействия			
64	Природные комплексы	Защита творческих работ	Своеобразие природных комплексов (зональных и а зональных) родного края	Составляют краткую географическую характеристику природных ландшафтов	Групповая работа	Составление маршрута туристической поездки по родному краю			
65	Охрана и пресervation природы	Защита творческих работ	Взаимодействие человека и природы. Меры по охране растительного и животного мира	Находят и анализируют информацию, необходимую для изучения родного края, его обеспеченности природными ресурсами	Групповая работа	Защита символического герба родного края			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Природа и Человек (2 ч)</b>									
66	Природные ресурсы и природные условия	Актуализация опорных знаний	Влияние природы на человека и деятельности человека на природу. Охрана природных ресурсов	<i>Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i>	Фронтальный опрос по вопросам сам и заданиям на с. 311	Анализ рисунков 249–251	§ 48		
67	Роль географии в современном мире	Дискуссия	Роль географии в решении практических задач, связанных с рациональным природопользованием	<i>Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования</i>	Анализ рисунка 252. Представление прогнозов о развитии природы	Составление прогноза о развитии природы в будущем	§ 48 вопросы <i>в тем- ради</i>		
<b>Обобщающее повторение (1 ч)</b>									
68	Обобщающее повторение	Обобщение и систематизация знаний	Природный и ресурсный потенциал России. Взаимосвязь и взаимобусловленность природы и человеческой деятельности	<i>Решают проблемные вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи. Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности</i>	Проблемные вопросы и творческие задания на с. 315–316	Составление и решение географических задач	<i>т.с.т</i>		
<b>Резерв времени (2 ч)</b>									