

Тематическое планирование.

Всего: 34 учебных часа.

Резерв: 2 учебных часа.

1. Компьютер и информация. (9 ч)

Файл. Файловая система. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Системы счисления. Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика. Единицы измерения информации.

Практическая работа на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажёром, работа с файловой системой.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности при работе за компьютером;
- принципы организации информации: файл, папка, файловая система, полное имя файла, путь к файлу;
- единицы измерения информации;
- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки);
- способы представления изображений в памяти компьютера, понятия о пикселе, кодировании цвета;
- единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;
- переводить один единицы информации в другие;
- пользоваться таблицами кодировки символьной информации;
- кодировать и декодировать информацию;

- пользоваться программами для обработки числовой информации.

2. Элементы логики. (8 ч)

Чувственное познание окружающего мира. Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления. Понятие: образование, определение, объём, содержание, классификация. Единичные и общие понятия. Основные логические приёмы формирования понятий. Отношения между понятиями: тождество, пересечение, подчинение, соподчинение, противоположность. Необходимое и достаточное условие.

Практическая работа на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажёром, работа с файловой системой.

Учащиеся должны знать:

- формы мышления;
 - логические приёмы формирования понятий.
- Учащиеся должны уметь:*
- приводить примеры единичных и общих понятий;
 - приводить примеры отношений между понятиями;
 - представлять отношения между понятиями;
 - производить классификацию понятий;
 - определять необходимость и достаточность условий.

3. Алгоритмы и исполнители. (6 ч)

Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя. Формы представления алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл.

Практическая работа на компьютере: программы из пакета «Роботландия».

Учащиеся должны знать:

- способ записи алгоритмов в виде блок-схем;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры алгоритмов;
- представлять алгоритмы в словесной и графической форме;
- выполнять действия в блок-схеме.

4. Информационные технологии. (9 ч)

Подготовка текстовых документов, Текстовый процессор.

Редактирование и форматирование текста. Создание списков, таблиц, диаграмм. Компьютерная графика. Графический редактор. Работа с цветом.

Практическая работа на компьютере: основные приёмы ввода, редактирования и форматирования текста, создание надписей, создание нумерованных и маркированных списков, создание таблиц и размещение в них текстовых и графических объектов, построение столбчатых и круговых диаграмм, создание и обработка изображений в графическом редакторе с использованием инструментов.

Учащиеся должны знать:

- назначение текстовых процессоров;
- основные режимы работы текстового процессора (ввод-редактирование, орфографический контроль);

- назначение графического редактора;

- назначение основных компонентов среды графического редактора: рабочего поля, панели инструментов, палитры, меню команд.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять ввод, редактирование, форматирование текста, орфографический контроль;
- создавать нумерованные и маркированные списки;
- устанавливать абзацные отступы;
- создавать диаграммы;
- сохранять, переименовывать текст;
- пользоваться клавиатурой и мышью при работе с текстом;
- создавать изображения в среде растрового и векторного графического редактора;
- пользоваться инструментами графического редактора;
- выполнять операции с графическим изображением (копирование, перемещение, повороты, отражение, растяжение, наклон);
- сохранять графические изображения на диске.

5. Резерв. (2 ч)

Повторение изученного в 6 классе.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Цели изучения информатики в ИКТ в 9 классе:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса при изучении информатики в ИКТ

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, членами списков, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы основного общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ» и авторской программы Угриновича Н. Д. для 7-9 классов. Учитывая малую наполняемость классов, уроки информатики в 8-9 классах совмещены.

Программа рассчитана на 34 ч в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено изучение следующих тем:

1. «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации» – 8 часов;
2. «Кодирование и обработка текстовой информации» – 5 часов;
3. «Кодирование и обработка звуковой информации» – 5 часов;
4. «Алгоритмизация и программирование» - 10 часа;
5. «Моделирование и формализация» - 5 часов;
6. «Итоговая контрольная работа» - 1 час.

Программой предусмотрено проведение: 32 практических работ, 5 контрольных работ.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменений, так как учебно-методический комплект является мультимедийным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

Формы организации учебного процесса

Единый учебный процесс является уроком. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий расчётные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Календарно-тематическое планирование.
6 класс (34 урока).

Дата П л а к т	№	Тема урока	Цели урока	Оборудование	Домашнее задание	Практическая работа
09.09	1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	Повторить правила техники безопасности и организации рабочего места в компьютерном классе; показать, что компьютер является универсальным средством для работы с информацией.	Клавиатурный тренажёр, плакат по технике безопасности при работе за компьютером.	1. § 1.1, с. 9-10. 2. РТ: № 1, 2, с. 3. 3. Подготовить сообщение по § 4.13, 4.14, 4.15, с. 102-106.	Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов.
15.09	2	Файлы и папки.	Начать формировать знания, умения и навыки работы с файлами и папками.	ОС <i>Windows</i> .	1. § 1.2, с. 11-15. 2. РТ: № 3, с. 4; 3 5, с. 5; № 8, с. 6; № 9, с. 7-8. 3. Подготовить сообщение по § 4.16, 4.17, 4.18, с. 107-112.	Работа № 1.
22.09	3	Информация в памяти компьютера.	Ввести понятия <i>бит</i> и <i>двоичное кодирование информации</i> .	Текстовый редактор <i>MS Word</i> .	1. § 1.3, с. 16. 2. РТ: № 11, с. 9; № 15-16, с. 10. 3. Подготовить сообщение по § 4.1, 4.2, с. 81-84.	Работа № 2 (задание 1).
29.09	4	Системы счисления.	Ввести понятия <i>система счисления, позиционная и непозиционная система счисления</i> .	Текстовый редактор <i>MS Word</i> .	1. § 1.3, с. 17. 2. РТ: № 12-14, с. 10. 3. Подготовить сообщение по § 4.3, с. 85-87; § 4.7, с. 93; § 4.10, с. 97.	Работа № 2 (задание 2).

30, 08	6.10	5	Перевод двоичных чисел из одной системы счисления в другую.	Начать формирование знаний, умений и навыков по переводу чисел из одной системы счисления в другую (двоичная, десятичная системы счисления).	OS Windows, программа <i>Калькулятор</i> .	1. § 1.3, с. 18-21. 2. РТ: № 17-19, с. 12-13. 3. Подготовить сообщение по § 4.4-4.6, с. 88-92.	Работа с приложением <i>Калькулятор</i> .
08, 10	13.10	6	Текстовая память компьютера.	Начать изучение кодирования текстов.	Текстовый редактор <i>MS Word</i> .	1. § 1.3 (3), с. 21-23. 2. РТ: № 21, с. 14-15; № 24, с. 17-19.	Работа № 3 (задание 1).
15, 20	20.10	7	Кодирование текстовой информации.	Продолжить изучение кодирования текстовой информации с помощью таблицы ASCII-символов, ввести понятие байта.	Текстовый редактор <i>MS Word</i> , таблица кодов ASCII.	1. § 1.3 (3), с. 21-23. 2. РТ: № 25-27, с. 19-22. 3. Подготовиться к к.р. по текстовому редактору <i>MS Word</i> .	Работа № 3 (задание 2).
22, 18	27.10	8	Контрольная работа. Создание документов в текстовом процессоре <i>Word</i> .	Закрепить практические навыки работы в текстовом редакторе <i>Word</i> : изменение начертания, размера, шрифта текста, сохранение текста.	Текстовый редактор <i>MS Word</i> .	1. РТ: № 34-35, с. 26-28.	Контрольная работа.
23, 10	10.11	9	Растровое кодирование графической информации.	Ввести понятие растровой графики и рассмотреть кодирование растровых изображений.	Графический редактор <i>Paint</i> , таблица соответствия двоичных и десятичных кодов числа.	1. § 1.3, с. 23-26. 2. РТ: № 29-31.	Работа в графическом редакторе <i>Paint</i> .
28, 11	17.11	10	Векторное кодирование графической информации.	Ввести понятие векторной графики и рассмотреть кодирование векторных изображений.	Текстовый редактор <i>MS Word</i> .	1. § 1.3 (4), с. 26-27; вопросы 1-6, с. 27-28. 2. № 39-40, с. 31-34.	Работа № 4.
18, 11	24.11	11	Единицы измерения информации.	Изучить различные единицы измерения информации.	Карточки с заданиями.	1. § 1.4, с. 29-30; задание 4, с. 30. 2. РТ: № 43-44, с. 38. 3. Выучить единицы измерения информации.	

26, 11	12	<u>Контрольная работа.</u>	Проверить усвоение материала по теме «Кодирование информации. Единицы измерения информации».	Карточки с заданиями, таблица соответствия двоничных и десятичных кодов числа.		
8.12.	13	Анализ контрольной работы.	Выявить и проанализировать типичные ошибки контрольной работы по теме «Кодирование информации. Единицы измерения информации».	Карточки с заданиями, таблица соответствия двоничных и десятичных кодов числа.	1. § 4.10, с. 97; § 2.1, с. 31-33. 2. РТ: № 1, с. 39.	
15.12.	14	Познание окружающего мира.	Обобщить представления о чувственном познании окружающего мира.	Текстовый процессор <i>MS Word</i> .	1. § 2.2, с. 34-35. 2. РТ: № 7, с. 41.	Работа № 6.
22.12.	15	Понятия как форма мышления.	Сформировать общее представление о закономерностях и формах мышления.	Презентация, текстовый процессор <i>MS Word</i> .	1. § 2.3, с. 36-38. 2. РТ: № 9-10, с. 43-44.	Работа № 7.
29.12.	16	Образование понятий.	Дать представление об основных логических приёмах формирования понятий.	Текстовый процессор <i>MS Word</i> .	1. § 2.3, с. 38-41; задания 4, 5 (Г.Д), 6, с. 41. 2. РТ: № 11, с. 45; № 17, с. 48.	Работа № 8 (задания 1, 2).
12.01.	17	Решение задач.	Закрепить представление об анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании, обобщении как формах мышления и методах обработки информации.	Текстовый процессор <i>MS Word</i> .	1. РТ: № 13-14, с. 46; № 18 (7, 9, 11 – вариант 1; 8, 10, 12 – вариант 2). с. 49; № 20, с. 50.	Работа № 8 (задания 3, 4).
19.01.	18	Содержание и объём понятия.	Сформировать представление о содержании и объёме понятия, о единичных и общих понятиях.	Текстовый процессор <i>MS Word</i> .	1. § 2.2, с. 42-44. 2. РТ: № 21, 22, с. 50-51.	Работа № 8 (задание 5).

6 кн

14. 26.01.	19	Отношения между понятиями (тождество, пересечение, подчинение).	Познакомить с отношениями тождества, пересечения, подчинения.	Графический редактор <i>Paint</i> .	1. § 2.3, с. 45-48. 2. РГ: № 25 (9-18), с. 53; № 27 (2), с. 59-60.	Работа № 9 (задания 1-3).
21. 2.02.	20	Отношения между понятиями (соподчинение, противоречие, противоволож-сть).	Познакомить с отношениями соподчинения, противоречия, противоволожности.	Графический редактор <i>Paint</i> .	1. § 2.3, с. 48-50. 2. РГ: № 26, с. 57-58; № 31, с. 64.	Работа № 9 (задания 4-7).
11. 16.02.	21	Определение понятия.	Познакомить с приёмом построения определений.	Графический редактор <i>Paint</i> .	1. § 2.3, с. 51-53. 2. РГ: № 32, с. 64-65.	Работа № 10 (задание 1).
19. 23.02.	22	Классификация.	Познакомить с понятием <i>классификация</i> , с видами классификаций.	Графический редактор <i>Paint</i> .	1. § 2.3, с. 54-55; задание 3, с. 55. 2. РГ: № 29, с. 62.	Работа № 10 (задания 2, 3).
20. 2.03.	23	Суждение как форма мышления.	Сформировать представление о понятии <i>суждение</i> как форме мышления.	Текстовый процессор <i>MS Word</i> , раздаточный материал.	1. § 2.4, с. 56-58. 2. РГ: № 34-35, с. 67-72.	Работа № 11 (задания 1-3).
25. 9.03.	24	Умозаключение как форма мышления.	Сформировать представление об умозаключении как форме мышления.	Текстовый процессор <i>MS Word</i> , раздаточный материал.	1. § 2.5, с. 59-60. 2. РГ: № 36-37, с. 73.	Работа № 11 (задания 4-6).
03. 16.03.	25	Решение задач.	Закрепить знания о суждениях и умозаключении как формах мышления.	Текстовый процессор <i>MS Word</i> , раздаточный материал.	1. Подготовить сообщение по § 4.11-4.12, с. 98-100.	Работа № 13 (задания 4-8).

6 кл

18.03 23.03	26	Алгоритм. Исполнитель.	Сформировать представление об алгоритме как фундаментальном понятии информатики и об исполнителе алгоритмов. Закрепить понятие алгоритма, исполнителя алгоритма.	Текстовый процессор <i>MS Word</i> , презентация. Компьютер, раздаточный материал.	1. § 3.1, вопрос № 4, с. 65; § 3.2, вопрос № 4, с. 69, 2. РТ: № 1-3, с. 75-76; № 7, с. 79.	Исполнители из пакета <i>Роботландия</i> .
6.04	27	Решение задач.	Закрепить понятие алгоритма, исполнителя алгоритма.	Компьютер, раздаточный материал.	1. РТ: № 6, с. 78; № 10, с. 80.	
13.04	28	Формы записи алгоритма.	Дать представление о формах записи алгоритмов.	Презентация.	1. § 3.3, вопросы 1-5, с. 71-72. 2. РТ: № 13, с. 83.	Исполнители из пакета <i>Роботландия</i> .
20.04	29	Линейный алгоритм.	Дать представление о линейных алгоритмах.	Программный пакет <i>Роботландия</i> .	1. § 3.3, вопросы к параграфу. 2. РТ: № 25 (2, 3), с. 95.	Исполнители из пакета <i>Роботландия</i> .
27.04	30	Решение задач.	Закрепить знания, умения и навыки по теме «Линейный алгоритм».	Программный пакет <i>Роботландия</i> .	1. РТ: № 28, с. 97; № 30, с. 99.	Исполнители из пакета <i>Роботландия</i> .
4.05	31	Алгоритмы с ветвлением.	Дать представление об алгоритмах с ветвлением.	Раздаточный материал, весы, монеты.	1. § 3.4, с. 74-76, 2. РТ: № 34-35, с. 102-103,	Создание блок-схемы в <i>Word</i> .
11.05	32	Циклические алгоритмы.	Сформировать представление о циклических алгоритмах.	Текстовый процессор <i>MS Word</i> , графический редактор <i>Paint</i> .	1. § 3.4, с. 76-78; задание 15, с. 80, 2. РТ: № 44, с. 110-112.	Создание блок-схемы в <i>Word</i> .
18.05	33	Контрольная работа	Проверить усвоенные знания по теме «Алгоритмы и исполнитель».	Текстовый процессор <i>MS Word</i> , графический редактор <i>Paint</i> .	1. § 4.13-4.18, с. 105-112. 2. Подготовить кроссворды по темам, изученным в 6 классе.	Графический редактор <i>Paint</i> , изобразить шахматную доску.

25.05	34	Обобщающее повторение.	Повторить и проконтролировать знания, умения и навыки, полученные в 6 классе.	Кроссворды, карточки с заданиями, программы <i>MS Word</i> , <i>Paint</i> , пакет <i>Работаландия</i> .		Разработка составления кроссвордов в <i>Word</i> , <i>Paint</i> .
-------	----	------------------------	---	---	--	---