

Социализация- это создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая - объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, воспитательную, социализационную, социальную защиту и адаптацию, профориентационную).

Обучающая - реализуется посредством образовательных программ: познавательские, исследовательские, интегрированные учебные курсы.

Воспитательная - заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений ОУ на поведение и деятельность обучающихся. Следовательно, воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная - отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, расширяют кругозор. Её направления:

- художественно-эстетическое ;
- спортивно-оздоровительное;
- досуговое;
- туристско-краеведческое.

Раздел 8. Основные подходы к организации воспитательной работы

Концепция воспитательной работы опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и построена в соответствии с государственной программой «Развитие воспитания детей в российской Федерации до 2010 года»

Концептуальные основы программы воспитательной работы:

- Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом
- Определяющее значение в разработке, содержании, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие
- Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира,
- Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалога, игры, создания ситуации успеха.

История школы содержит в себе богатый опыт воспитательной деятельности её педагогов. Каким бы не был социальный заказ, какими бы не были государственные программы, основным воспитательным стержнем оставался принцип, сформулированный одним из директоров - «принцип доброты и ответственности». Этот принцип работал всегда. Именно он позволял нам выпускать в мир «сложных учеников».

В рамках программы должны быть решены следующие ЗАДАЧИ:

- Создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности.
- Внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
- Совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- Разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей
- Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

Приоритетные направления программы

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры,
- формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому,
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны,
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации,

2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:

- трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь,
- формирование адекватных представлений об социально-экономической ситуации в стране,
- развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
- формирование экологической культуры детей,
- создание системы профилактики дельвантного поведения отдельных учащихся,
- формирование правовой культуры.

4. Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение детей к эстетическим ценностям,
- формирование нравственных принципов и культуры поведения,
- развитие художественно-эстетического вкуса,

- приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 1-4 классов

- Беседы
- Ролевые игры
- Семейные и классные праздники
- Проведение традиционных славянских праздников
- Разучивание русских народных игр
- Конкурсы.

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов

- Классные часы.
- Вовлечение в работу клубов «Ракета», «Лира»
- Классные и семейные праздники.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей.
- Работа Совета по профилактике правонарушений

Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов

- Классные часы.
- Практикумы.
- Тестирование и тренинги.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Работа Совета по профилактике правонарушений

Раздел 9. Система мониторинговых исследований

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Объект мониторинга:

- дошкольное образование;
- начальное образование;
- основное общее образование;

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
 - экспертиза различных сторон деятельности ОУ;
 - система информационного обеспечения управления.
- Планирование (оценивание) достижений учащихся в процессе обучения целесообразно осуществлять по двум основаниям:
- по соответствию результатов учебной деятельности государственному образовательному стандарту;

- по личному продвижению обучающегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, способов деятельности, развития, формирования ценностных ориентаций, личностных качеств.

Коммуникативная компетенция- приобретенное в процессе специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить:

- языковую компетенцию (знание единиц языка и правил их соединения),
- предметную компетенцию (активное владение лексикой),
- лингвистическую компетенцию (специальные лингвистические знания)
- прагматическую компетенцию (возможность осуществления речевой деятельности коммуникативными целями).

Компетентным в области речевой практики и коммуникации мы считаем обучающегося, умеющего мобилизовать в данной ситуации полученные знания и приобретенный опыт, что предполагает:

- умение извлекать пользу из опыта;
- умение решать проблемы;
- умение запрашивать различные базы данных и получать информацию различными способами;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение противостоять неуверенности и трудности;
- умение занимать позицию в дискуссиях и отстаивать собственное мнение;
- умение сотрудничать в различных группах, выстраивая конструктивный диалог;
- умение включаться в различные проекты, испытывая при этом личную ответственность и доказывая солидарность;
- умение пользоваться новыми технологиями информации и коммуникации.

Приобретение таких компетенций позволяет обучающемуся включаться в деятельность и успешно сотрудничать в различных группах и объединениях, при этом успешно адаптироваться в них.

Раздел 10. «Модель выпускника»

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Модель выпускника разрабатывалась поэтапно:

☞ Подготовительный

Цель: определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения ;

☞ Прогностический

Цель: спрогнозировать интуитивно-описательную «модель выпускника»

☞ Практический

Цель: разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения

В структуре модели выделено три основные части:

Психологическое развитие (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).
Личностное развитие (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

Личностно-деятельностное общение (деятельность и общение).

Выпускник начальной школы — ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему недостает для ее решения.

Выпускник основной школы — подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

Раздел 11. Модернизация системы управления

В ОУ, в результате многолетней совместной деятельности, сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей,
- принцип системного подхода,
- принцип постоянного обновления деятельности,
- принцип непрерывного повышения квалификации,
- принцип эффективности управления.

Важное место в управлении ОУ отводится самоуправлению, которое представляют:

- Совет школы
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Классные и родительские комитеты
- Попечительский совет

Для управления ОУ характерны:

- мотивационный подход,
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия,
- система административного контроля,
- система самоконтроля,
- система взаимоконтроля,
- информированность всех участников образовательного процесса.