



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Блок «Русский язык. Обучение письму»</b>							
<b>1 четверть (45 часов)</b>							
<b>Добукварный период (17 часов)</b>							
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	УОНМ*	<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с различными видами прописей. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Игнорирование правила прописки. Обводка предлогов по контуру</p> <p>Письмо элементарных букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, букв дробей.</p> <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предлогов по контуру.</p>	<p>Прописывание расплавающей учебной тетради на рабочем месте. Демонстрировать правильно положение руки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Накладывать элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементарные буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному образцу: прописать расплавленную на рабочем столе элементарную букву. Чертовать элементы узоров, орнаментов, на образцах.</p>	<p>Воспринимать учебные задания, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о названии и прописи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, проговаривание материала.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Полагать причины неудач в собственной учебе. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя, ученика. Стремиться овладеть новыми знаниями, приобретать новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	УОИМ	<p>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предлогов по контуру.</p>	<p>Прописывание учебной тетради и осуществлять ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий</p>	

\* УОИМ – урок обобщения и систематизации знаний, УОИМ – урок ознакомления с новым материалом, УОИМ – урок развития умений и навыков, КЗ – урок контроля знаний.

		<p>Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая пинка, короткая наклонная линия с закручением влево, петля), узорцов, бордюров</p>	<p>выполнение и пропись письма. Находить элементы букв в каллиграфических образцах. Делать по образцам прописи. Писать графические элементы по заданному образцу. Прописать образцы прописи. Распознавать на рисунке элементы алфавита. Обнаруживать интерес между графическими элементами, цветом.</p>	<p>Разнообразие на группы предметов по существенным признакам. выделять отличия. Осознать правила работы в группе.</p>	<p>получил выполнение задания</p>
3	<p>Письмо овалов и полуовалов</p>	<p>Подготовка руки к письму. Прописывание пинки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметов рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака.</p>	<p>Правильно рисовать узорцов. Найти на рисунке места нахождения элементов. Обнаруживать интересные предметы по контуру. Штриховать. Назвать предмет. Назвать материал. Назвать цвет. Назвать форму. Назвать назначение предмета. Назвать материал. Назвать цвет. Назвать форму. Назвать назначение предмета. Назвать материал. Назвать цвет. Назвать форму. Назвать назначение предмета.</p>	<p>Разделить на группы предмет по существенным признакам. Обратить внимание на различия в общем и разном. Назвать группу предметов одним словом. Назвать учебную задачу урока. Осуществлять задание по руководству учителя. Осуществлять задание, сравнивая, выделяя, отмечая. Группировать, классифицировать, прообразовать материал.</p>	<p>Гроздятся заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание уметь пользоваться русским языком. Грамотно говорить и писать. Привлечь внимание учащихся к учебным заданиям, желая</p>
4	<p>Рисование бордюров</p>	<p>Подготовка руки к письму. Освоение правил прописи. Прописывание пинки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение узоров по образцу. Обведение контуров. Объединение предметов в группу по общему признаку.</p>	<p>Штриховать и вычёркивать элементы задания. Составить предметную картинку и сказать слова. Дорисовывать буквы, кружки и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру штриховать. Воспроизводить узор по образцу. Объединять предметы в группу по общему признаку.</p>	<p>Воспринимать учебные задания. Выбирать последовательность действий. Осуществлять и результаты выполнения. Называть предмет, объединять их в группу по общему признаку. Называть группу предметов одним словом. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	<p>Принимать и творчески подойти к решению задачи. Умение работать самостоятельно. Отношение к условиям русского языка. Понимать, успешная работа в собственной учебной.</p>

5	Письмо длинных прямых и коротких линий.	УОНМ	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги. Графическое изображение слогов в бражнике слога в схеме-модели слова. Вол. произведение эпистолярного жанра сказки по иллюстрациям.	Обводить предметные рисунки по контуру штриховкой, не выходя за контур. Писать прямые длинные и короткие линии, обводя предметные рисунки по обрису и дополнять линию. Соблюдать наклон и угол наклона при написании. Держать руку в правильном положении. Расстояние между элементами рисунка. Обозначать элементы рисунка. Угол наклона элементов рисунка. Обводить предметные рисунки по контуру.	Понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выбирать слова как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания в своей группе. Называть группу предметов одним словом (предмет). Выделять и применять признаки работы в группе.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Желание умело пользоваться русским языком грамотно говорить и писать. Голосительно относиться к учению
6	Письмо наклонной длинной линией с закруглением внизу (шляпа). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	УРУИИ	Соблюдение правил написания прописных букв. Рисование букв шляпы, Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказа по картинкам прописи	Находить на рисунке предметы, называя их. Рисовать предметы, называя их. Рисовать буквы шляпы и обводить предметных рисунков. Составление рассказа по картинкам прописи	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению задания	
7	Письмо короткой наклонной линией с закруглением вверху (яблоко). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	УРУИИ	Соблюдение правил написания прописных букв. Рисование букв яблока, Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказа по картинкам прописи	Находить на рисунке предметы, называя их. Рисовать предметы, называя их. Рисовать буквы яблока и обводить предметных рисунков. Составление рассказа по картинкам прописи	Принимать и выполнять социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

<p>8</p> <p>Письма больших и маленьких овалов, их чередование. Письма коротких наклонных линий.</p>	<p>Уручин</p> <p>Соблюдение правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (ж, л). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слова. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.</p>	<p>линии с закруглением влево (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением влево (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обводить графические элементы предметов по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых отсутствуют заданным схемам. Обсуждать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выделять слога звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в проиллюстрированном варианте. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному образцу.</p>	<p>при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Понимать учебную задачу урока. Оценивать решение учебной задачи под руководством учителя. Выявлять причины успеха и неудач в собственной учебной работе. Положительно относиться к ученику, грамотно говорить и писать. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий.</p>
<p>9</p> <p>Письма коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письма коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>УОИСЗ</p> <p>Соблюдение правильной посадки при письме. Конструирование элементов известных учащимся букв, их печатание (ж, л). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слова. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.</p>	<p>линии с закруглением влево (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением влево (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обводить графические элементы предметов по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых отсутствуют заданным схемам. Обсуждать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выделять слога звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в проиллюстрированном варианте. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному образцу.</p>	<p>при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Понимать учебную задачу урока. Оценивать решение учебной задачи под руководством учителя. Выявлять причины успеха и неудач в собственной учебной работе. Положительно относиться к ученику, грамотно говорить и писать. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий.</p>
<p>9</p> <p>Письма коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письма коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>УОИСЗ</p> <p>Соблюдение правильной посадки при письме. Конструирование элементов известных учащимся букв, их печатание (ж, л). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слова. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.</p>	<p>линии с закруглением влево (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением влево (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обводить графические элементы предметов по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых отсутствуют заданным схемам. Обсуждать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выделять слога звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в проиллюстрированном варианте. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному образцу.</p>	<p>при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Понимать учебную задачу урока. Оценивать решение учебной задачи под руководством учителя. Выявлять причины успеха и неудач в собственной учебной работе. Положительно относиться к ученику, грамотно говорить и писать. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий.</p>

				ные начертные пинии с за- крученным низу справа и влево. Обозначить условным знаком (точкой) наиболее удлинившийся элемент. Нахо- дить элементы графические элементы букв и изображением предмета.	способы действия. Владеть многологическим и диалогом лической формами речи.	ческий подход к вы- полнению заданий.
10	Письмо корот- кой наклонной линии с закру- плением внизу вправо. Письмо коротких на- клонных линий с закруплением вверху влево и закруплением внизу вправо. Письмо наклон- ных линий с петлей вверху и внизу.	Буква Слово звуковой анализ слоя Рисование бордюров, узоров. Штриховка и об- водка предметных рисунков.	Соблюдение про- вил правильной посадки при пись- ме. Контролирова- ние из отдельных элементов изост- ных учащихся буква (т, з, м). Столо- звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров Штриховка и об- водка предметных рисунков. Состав- ление рассказов по иллюстрациям про пись.	Работать в парах при вы- полнении задания на со- отнесение рисунка и схе- мы, анализировать зада- ние, выделять его часть, распределить между собой предметные картинки, вы- сказать по вопросу задание, исправлять ошибку, выслушивать ответ това- рища, оценивать правиль- ность выполнения задания в доброжелательной фор- ме. Контролировать свои действия при решении по- следовательной задачи. Оче- видать свою работу на уроке.	Проявлять заинтере- сованность в приоб- ретении и расшире- нии знаний к способам действия, творческой подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного от- ношения к урокам русского языка. Пони- мать причины успеха и неудач в собствен- ном учебе.	
11	Письмо наклон- ных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередования. Письмо ovalов.	Соблюдение пра- вил правильной по- садки при пись- ме. Контролирова- ние из отдельных элементов извест- ных учащимся букв (о). Слово-звуковой анализ слов. Рисо- вание бордюров, узоров. Штриховка и обводка предмет-	Обозначить графические эле- менты предмета по контуру. Штриховать - не выходя за контур. Выполнить сло- звуковой анализ слов по вы- бору учителя. Писать наклон- ные линии с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы о и строчной буквы в). Писать полуovalы, чередо- вать их. Соблюдать петлю и вниз (эле- менты строчной буквы з и строчной буквы е), чередо- вать их.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше- ние учебной задачи под ру- ководством учителя. Рас- суждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситу- аций, когда людям требуется помощь. Строить высказы- вания о взаимопомощи помогать людям. Объяснять значение слова «взаимосо- мощь». Контролировать	Принимать и осоз- нать социальную роль публичности, осоз- нать личностный смысл учения. Прова- дить заинтересован- ность в приобщении и расширении знаний и способов действия, творческий подход к выполнению заданий.	

Строчная и главная буквы А, а.	ных рисунков. Составление рассказа по иллюстрациям прописки.	ми. Писать буквы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условными знаками (точкой) шажки при удержании элементов. Рисовать бордюры по заданному алгоритму	цыи действий при решении познавательной задачи	
Строчная и главная буквы У, у.	Сравнение строчной и главной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Главная буква в именах собственных. Анализ образа изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы У, у. Сопоставление размерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Воспроизводить правила посадки, владеть инструментами, расположить тетрадь правильно на рабочем месте. Демонстрировать правильные применение прописных правил письма. Сравнить начную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на пушилки вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединении с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы У, у с образцом. Правильно записывать имена собственные	Работать в группе: отточать по очереди, прописать слова шепотом, внятно, только слушать ответы каждого члена группы, контролировать и корректировать правильность ответов. Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочитать вместе и говорить новый вариант конца сказки; обсуждать возможные варианты, выбрать наиболее удачный, выкладывать свой мнемонический вариант, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать первым в классе	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Прилагать внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственном учебе.
Строчная и главная буквы О, о.	Сравнение строчной и главной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обобщение графических признаков прописных и на письме. Заглав-	Воспроизводить правила посадки, владеть инструментами, расположить тетрадь правильно на рабочем месте. Демонстрировать правильные применение прописных правил письма. Анализировать изучаемые буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называ-	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре, отвечать по очереди, прописать слова шепотом, внятно, внимательно слушать ответы товарища, оценивать его правильность, контролировать и	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Прилагать внутренние позиции школьника на уровне положительного от-

14	Строчная буква <i>и</i>	<p>УОНМ</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слоговая звуковая анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	<p>правильно-то элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать, выделить и выписать букву <i>и</i>. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в слогах и словах с различными вариантами написания буквы. Выбирать наиболее удавшийся вариант. Обозначить его условным знаком (точкой) ориентироваться на условный вариант в прописях, тетрадях.</p> <p>Анализировать образцы букв <i>и</i> в печатном и письменном вариантах. Называть различия элементов буквы <i>и</i>. Сравнить печатную и письменную буквы <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> с соответствиями с образцом. Анализировать наиболее удавшиеся варианты, выделять их условным знаком.</p>	<p>оценивать правильность выполнения задания, отмечать результаты совместной работы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение (упрощенку, классификацию, преобразование материала).</p> <p>Работать в группе: совместно определять цель, задачи, выполнять слова по очереди, по группам. Проявлять ответственность друг друга. Конструировать свои действия при выполнении заданий на уроке. Задавать на вопросы, задавать их, поливать друг друга. Писать букву <i>и</i>, прописью, реализовать навыки. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>нашения к урокам русского языка. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарища, учителя.</p> <p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность и приобретать и расширять знания и способ действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
15	Заглавная буква <i>И</i> .	<p>УОНМ</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слоговая звуковая анализ слов со звуком [и]. Работа по разви-</p>	<p>Анализировать образцы букв <i>И</i> в печатном и письменном вариантах. Называть различия элементы букв <i>И</i> и <i>и</i>. Сравнить печатную и письменную буквы <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> с соответствиями с образцом. Анализировать наиболее удавшиеся варианты, выделять их условным знаком.</p>	<p>Строить собственные высказывания о любви к Родине. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний</p>





	<p>люз слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предлоги. Обозначение границ предложения. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка</p>	<p>лучший вариант в письме письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать параметры элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом, определять по контуру элемент, проводить и писать изученные буквы самостоятельно</p>	<p>основные рассуждения, проводить анализ. Оценить качество решения учебной задачи под руководством учителя. Определить цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе</p>
<p>18</p> <p>Строчная и заглавная буквы Л, л.</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Сравнивание строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [н]. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с кличками животных.</p>	<p><b>Букварный период (65 часов)</b></p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить образные рисунки по картинке. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выявить наиболее удавшийся вариант, обозначить его условными знаками (у-кой), оформить рисунок по лучшей картинке в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Работать в парах, задавать друг другу вопросы со словами «кто» и «как?» по мере вычитывания. Внимательно слушать друг друга, выявлять и четко давать полный ответ на заданные вопросы. Оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Оценить работу анализом, синтезом, сравнением, умозаключениями, группировкой, классификацией, преобразованием материала.</p>	<p>Принимать в чужую позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Соблюдать собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
<p>19</p> <p>Строчная и заглавная буквы С, с.</p>	<p>Урок УИИ</p> <p>Сравнивание строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [з]. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформиро-</p>	<p>Обводить букварные рисунки по картинке. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выявить наиболее удавшийся вариант, обозначить его условными знаками (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи</p>	<p>Беспримыкать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить анализ, делать обобщенные выводы. Действовать самостоятельно. Анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировка, классификация, преобразование материала</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Соблюдать собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

		<p>важные приобщение. Письмо под диктовку.</p>	<p>между словами в предложении определять предложения по окончанию предложения в соответствии со знаком</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающего, осознавать личностный смысл учения. Проводить внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к языкам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе</p>
<p>Заглавная буква С</p>	<p>УОИМ</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Письмо слов с буквами С, с. Сравнение с письмом с прописными буквами. Списывание с рукописного текста. Оформление плана предложения на письме. Работа по раздаточным карточкам. Составление рассказа по заданию учителям</p>	<p>Называть парными элементами буквы С, с. Сравнить начертание и письменную букву. Классифицировать буквы С, с из различных материалов. Обсудить образные рисунки по картине. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выделять наиболее удавшийся вариант, обозначить и условным знаком (открытой, закрытой) отметить лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления. Воспринимать учебные задания, выбирать последовательность действий, выделять ход и этап деятельности, планировать выполнение рисунка, проводить анализ, использовать обобщенные навыки действия. Владеть манерами личной и диалогической формами речи.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы К, к.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной буквы. Рисование бордюра. Слово-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений. Проставление гласной и восклицательной интонация. Оформление интонации на письме</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебные задания, выделять последовательность действий, выбирать план выполнения задания. Анализировать написанную букву, выделять наиболее удавшийся вариант, обозначить и условным знаком (открытой, закрытой) отметить лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	<p>Прогнозировать задание, соотносить в процессе решения и расширять круг своих способностей. Анализировать, оценивать, выбирать последовательность действий. Проводить самооценку и взаимную оценку. Осознавать необходимость выполнения заданий учебной программы и ориентироваться на ее выполнение. Владеть основами диалогической речи.</p>







33	Строчная и заглавная буквы Л. л.	УОИСЗ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слова со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения данными в прописи, словами по смыслу и записывать их, использовать приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
36	Строчная и заглавная буквы Л. л.	УОИСЗ	Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложениями по смыслу. Письменные ответы на вопросы.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебных задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, приводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала	Продолжать формировать способность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

<p>25</p> <p>Строчная и заглавная буквы М, м.</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слова со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в строке строке безотрывно.</p>	<p>Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элемент буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м с соотносительными образцом. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнить слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Дописать, дополнив, данные в различных словах, закодированные в схемах, моделях.</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать на правильно реагировать на них.</p>	<p>Принимать и выполнять специальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
<p>30</p> <p>Строчная и заглавная буквы У, у.</p>	<p>Урок</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений в письменном виде.</p>	<p>Писать стихи, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы.</p>	<p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.</p>	<p>Пользоваться оценкой учителя к учению, проявлять желание улучшить свои результаты русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
<p>31</p> <p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>	<p>Урок</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [э], [э']. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Письмо элементов букв Э.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Э, э. Вспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [э], [э'].</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принимать в учебной позиции школьника по уровню положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
<p>32</p> <p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>	<p>Урок</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять</p>	<p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, смоделированных</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание улучшить свои результаты русским языком, грамотно говорить и писать</p>







4 X	Строчная и заглавная буквы Д, д.	УОНМ	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюра в широкой строке безотрывно.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Стилевая работа: Работа по поговоркам Работы по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорок.</p>	<p>Называть, различать элементы буквы Д, д. Обводить,bordюрные рисунки безотрывно. Гисать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать, полиграфическую букву выбирать, написать удавшийся вариант, объяснить его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспринимать форму буквы в ее графическом, другом буквенном алфавите. Анализ буквы Д, д с образцом. Выделить слово со звуками [д], [л].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, использовать приемы комментирования.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выступать в общении, выражать свою точку зрения, слушать другого, сабидиать знания обобщения. Планировать свои высказывания, определять права, вносить предложения, задания, адекватно оценивать работу, оценивать знания. Осуществлять анализ, сравнение, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Положительно относиться к учебной деятельности, выполнять задания, участвовать в обсуждении, оценивать работу, стремиться к совершенствованию, проявлять инициативу, помогать одноклассникам, выполнять задания, участвовать в обсуждении, оценивать знания, проявлять инициативу, помогать одноклассникам.</p>
4 Y	Заглавная буква Д.	УРУИ	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюра в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Оформление письма. Работа по поговоркам Работы по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорок.</p>	<p>Выступать в общении, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, определять права, вносить предложения, задания, адекватно оценивать знания. Осуществлять анализ, сравнение, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Положительно относиться к учебной деятельности, выполнять задания, участвовать в обсуждении, оценивать знания, проявлять инициативу, помогать одноклассникам, выполнять задания, участвовать в обсуждении, оценивать знания, проявлять инициативу, помогать одноклассникам.</p>	
4 Z	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Комбинированный урок.	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слова со звуками</p>	<p>Определять, делить учебные деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Различать учебные задания, выбирать</p>	<p>Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Если мать учиться, успеха</p>	



Строчная и заглавная буквы Г, г.	УОНМ	Сравнивание строчной и заглавной букв Сравнение печатной и письменной букв Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово звуковой анализ слов со звуками [г].	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить в бланчные рисунки безотрывно Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой) ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Строчная и заглавная буквы Г, г.	УРУИИ	Письмо слов и слов с буквами Г, г. Число имеет существительного. Допишите предложения Женный сподобил по смыслу Оформленные грамматические предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта Дополнения текстов своими предложениями.	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом Анализировать написанную букву, обозначать начало предложения условным знаком (точкой) конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст. Диктовать прописки, выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при выполнении заданий деятельности и деятельности учащихся, спланированных учителем.	Положительно относиться к учению, проявлять желание учиться пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
Строчная буква ч.	УОНМ	Сравнение печатной и письменной буквы Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово звуковой анализ слов со звуком [ч].	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Принимать и осваивать положительную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

4	Строчная буква ч	УРУИИ Наблюдение над личными местоимениями я, она Наблюдение за изменением форм числа глаголов Оформление грамматических предложений Сличивание печатного шрифта Разгадывание кроссвордов	Выполнять слово звуковой аналогии слов со звуком [ч]. Сличивать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, она, изменить формы числа глаголов. Обозначать начало предложения запятой буквой, а конец предложения знаками препинания. Разгадывать кроссворды Выявлять форму изучаемой буквы и её различия с другой буквой по алгоритму Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Сравнивать написанную букву Ч с образцом Писать грамотно слова с сочетаниями чу, чья Обозначать начало предложения запятой буквой, а конец предложения знаками препинания Составлять предложение о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употребить ее правильно в речи. Сделать свой достижения на уроке. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант обозначения его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнить форму изучаемой буквы и её различия с другой буквой по	Вступать в общение, играть свою роль в игре. Слушать другого, соблюдать правила общения. Привести свои высказывания, оценивать правильность выполнения заданий, активно сотрудничать с учителем. Понимать учебную задачу урока. Существенно решать учебные задачи под руководством учителя. Воспринимать учебные задания, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить диалог, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их, помогать затруднениям других. Правильно реагировать на них. Принимать учебную задачу урока. Существенно решать учебные задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления. Использовать критерии оценивания своей	Положительно относиться к учебной деятельности, проявлять желание участвовать в работе класса, вести диалог, сотрудничать с учителями. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения
5	Заглавная буква Ч.	УОИИИ Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение 10-звучковой аналогии слов со звуком [ч] Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правильное написание чу. Правильное написание имен собственных Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек» Работа с пословицей	Выявлять форму изучаемой буквы и её различия с другой буквой по алгоритму Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Сравнивать написанную букву Ч с образцом Писать грамотно слова с сочетаниями чу, чья Обозначать начало предложения запятой буквой, а конец предложения знаками препинания Составлять предложение о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употребить ее правильно в речи. Сделать свой достижения на уроке. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант обозначения его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнить форму изучаемой буквы и её различия с другой буквой по	Понимать учебную задачу урока. Существенно решать учебные задачи под руководством учителя. Воспринимать учебные задания, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить диалог, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их, помогать затруднениям других. Правильно реагировать на них. Принимать учебную задачу урока. Существенно решать учебные задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления. Использовать критерии оценивания своей	Положительно относиться к учебной деятельности, проявлять желание участвовать в работе класса, вести диалог, сотрудничать с учителями. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения
6	Буква ъ.	УОИИИ Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бурдюков в широкой строке безымянно. Слово-звучковой анализ слов с ъ. Обозначение мягким знаком мягкости precedingщего согласного.	Выполнять слово звуковой аналогии слов со звуком [ч]. Сличивать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, она, изменить формы числа глаголов. Обозначать начало предложения запятой буквой, а конец предложения знаками препинания. Разгадывать кроссворды Выявлять форму изучаемой буквы и её различия с другой буквой по алгоритму Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Сравнивать написанную букву Ч с образцом Писать грамотно слова с сочетаниями чу, чья Обозначать начало предложения запятой буквой, а конец предложения знаками препинания Составлять предложение о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употребить ее правильно в речи. Сделать свой достижения на уроке. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант обозначения его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнить форму изучаемой буквы и её различия с другой буквой по	Вступать в общение, играть свою роль в игре. Слушать другого, соблюдать правила общения. Привести свои высказывания, оценивать правильность выполнения заданий, активно сотрудничать с учителем. Понимать учебную задачу урока. Существенно решать учебные задачи под руководством учителя. Воспринимать учебные задания, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить диалог, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их, помогать затруднениям других. Правильно реагировать на них. Принимать учебную задачу урока. Существенно решать учебные задачи под руководством учителя. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления. Использовать критерии оценивания своей	Положительно относиться к учебной деятельности, проявлять желание участвовать в работе класса, вести диалог, сотрудничать с учителями. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения

<p>Буква ь.</p>	<p>УР/УИ/1</p>	<p>Деятельности и деятельности в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Письмо словцов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Венероси-тельные слова «кто?», «что?». Обозначение существительных с помощью уменьшительного суффикса -и-.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Писать слова, слова с изученными буквами, используя приемы комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слога и с маленьким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начальные предложения запятой буквой, а конец предложения – знаком препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	<p>Выступать и общаться, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения. Говорить своей выказыванием, оценивать правильность выполнения задания, давать оценку выполненной работе. Обсуждать анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, профинансовывание материалов.</p>
<p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш</p>	<p>УОНМ</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Пользоваться учебно-отрасельными учебными материалами.</p>
<p>Ш</p>	<p>Буква ь.</p>	<p>Деятельности и деятельности в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>Письмо словцов и слов с буквой ш в начале слова. Венероси-тельные слова «кто?», «что?». Обозначение существительных с помощью уменьшительного суффикса -и-.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Письменные ответы на вопросы.</p>	<p>Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать, классифицировать, выводить наиболее удавшиеся варианты, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму звуков буквы и ее соседних элементов буквы по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слово звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слова, слова с изученными буквами, используя письменные комментарии. Писать грамотно слога и с маленьким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начальные предложения запятой буквой, а конец предложения – знаком препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	<p>Выступать и общаться, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения. Говорить своей выказыванием, оценивать правильность выполнения задания, давать оценку выполненной работе. Обсуждать анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, профинансовывание материалов.</p>
<p>Ш</p>	<p>УОНМ</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Пользоваться учебно-отрасельными учебными материалами.</p>





	ж. Приобщившие сочетаний жд, же. Пословицные именные существительные (имён падеж) и клички животных (волы, медведи)	проверочные: слово по образцу данному записали (жид чужд) Писать слово и, слова с изученными буквами под диктовку и с помощью сравнения Писать проведённую линию (зав- свенная) (жёлт, в лесной и клубок жёлтоух)	нимать затруднения друго- го, правильно реагировать на них	ние, новые способы действия
Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	ж. Писованные сочетания жд, же. Пословицные именные существительные (имён падеж) и клички животных (волы, медведи)	Списывать без ошибок слово и предложение с печатного — текста. Читать грамотно слова с изученными буквами. Образовывать сравнительную степень прилагательных. Зачитать предложение правильно и читать предложение. Прочитать и выписать слова «жд», «ж». Что? в речи грамотно отличать из- данные вопросы. Объяснить смысл поставленного употреб- ления существительных	Выполнить план работы и задачи, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать друго- го о. Соблюсти правила общения. Планировать свои действия; оценивать правильность выполнения задания, адекватно воспри- имать оценку учителя. От- вечать на вопросы, зада- вания друга, правильно реагировать на них	Положительно отно- сится к учению, про- являет желание уме- ло пользоваться рус- ским языком, грамот- но говорить и писать. Соблюдать самоте- пную оценку своей работы, адекватно оце- нивая товарищей, учи- теля.
Письмо изучен- ных букв сло- гов. Писать элементы изу- ченных букв.	Писать изученные буквы в словах и предложениях. За- писать предложение и выписать слова «жд», «ж».	Писать изученные буквы в словах и предложениях. За- писать предложение и выписать слова «жд», «ж».	Определить цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства её осу- ществления. Строить логи- ческие суждения про- блемно-анализируя, используя свои обобщённые способы деятельности.	Принимать ступен- ную позицию школь- ника на уроке и посто- янно относиться к уроку русского языка. Пользоваться отношениями к учению.
Строчная буква ё.	Списывать без ошибок слово и предложение с печатного — текста. За- писать предложение и выписать слова «жд», «ж».	Списывать без ошибок слово и предложение с печатного — текста. Читать грамотно слова с изученными буквами. Образовывать сравнительную степень прилагательных. Зачитать предложение правильно и читать предложение. Прочитать и выписать слова «жд», «ж».	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше- ние учебной задачи под ру- ководством учителя. С тра- нслировать рассужде- ния, проводить анализ, использовать обобщённые	Принимать заинтере- сованность в приобре- тении и расшире- нии знаний и способ- ности. творческий подход к выполнению заданий. Положи-

	<p>слов по звукам [ʃ], [ʃ]. Двойная речь йотированного ё в начале слова и после гласной Обозначение мя- кости предыдущего гласного буквой е, твёрдости пре- дыдущего соглас- ного буквой о Письмо слова и споя с буквой е</p>	<p>на письме твердость и мяг- кость предыдущего согласного по соответствующим буквам ми е о. Сопоставить количе- ство звуков и букв в словах с литографическими гласными. Обозначать одиной буквой о звук [ʃ] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам на конце, которые слышатся звук [ш]. (по образцу данному в прописи).</p>	<p>способы действий. Беседа и общение, выражать свою точку зрения, слушать дру- гого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, изменять правильность выполнения заданий</p>	<p>только отнестись к учению, проявят желание умело поль- зоваться русским язы- ком, грамотно гово- рить и писать</p>
<p>Строчная буква ё. Уруин</p>	<p>Слово-звуковой анализ слов со зву- ками [ʃ], [ʃ]. Обо- значение мягкости предыдущего со- гласного буквой ё. Твёрдость и преще- дущего согласного буквой о. Письмо предложения, со- держащих слова с буквой ё. Обозна- чение мягкости со- гласного буквой ё.</p>	<p>Выполнять задание рабо- ты в паре. Обозначать слово десятидесятью шарами самолетом. Вспомнить и об- судить, почему в свою оче- редь, слуша в другом. Со- блюдать правила общения. Планировать свои высказы- вания, адекватно восприни- мать ошибку учителя.</p>	<p>Положительно отно- ситься к учению, про- являть желание умно- жить пользование рус- ским языком, грамот- но говорить и писать</p>	<p>Полужирно выделить учитель и учитель- назидатель. Вспомнить правила поведения в шко- ле. Обсудить, почему в свою очередь, слуша в другом. Соблюдать правила общения. Планировать свои высказы- вания, адекватно восприни- мать ошибку учителя.</p>
<p>Заглавная буква Ё. УОНМ</p>	<p>Слово-звуковой анализ слов со зву- ками [ʃ], [ʃ]. Обо- значение мягкости предыдущего со- гласного буквой ё. Твёрдость и преще- дущего согласного буквой о. Письмо предложения, со- держащих слова с буквой ё. Обозна- чение мягкости со- гласного буквой ё.</p>	<p>Обозначать на письме мяг- кость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость пре- дыдущего согласного — бук- вой о. Находить за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по обра- зу, данному в прописи (ёш- срещ), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, пра- вильно обозначать эти звуки, сравнивать произношение слова по звучанию и написа- нию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же.</p>	<p>Принимать задания пре- доставлять и приоб- ретенные в расшире- нии знаний и способам друзей, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отно- шения к урокам русского языка.</p>	<p>Определять цели учебно- деятельности и типично учитель и самостратегию, находить средства ее осу- ществления. Воспринимать учебные задания, выбирать последовательность дейст- вий оценивать ход и ре- зультат выполнения. Стро- ить полемические рассужде- ния, проводить анализ, использовать обобщенные способы действий</p>

<p>7/4</p> <p>Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i></p>	<p>УОНМ</p>	<p>Рисование верхней элемента буквы <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звучковом анализ слова со звуком [й]. Письмо слов и слогов с буквой <i>й</i>. Упомянутые имён прилагательных в речи для характера гласных приёма.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слово-звучковой анализ слов со звуком [й] на конце и в середине слова, слышать его. Обозначать на письме букву <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составить ответ по вопросам и записать его. Называть признаки предмета и характеризовать предмет с помощью рисунков.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. находить средства ее осуществления. Распознавать учебные задания, выбирать профессиональную деятельность, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить анализ.</p>	<p>Принимать и соблюдать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Планировать пути достижения целей, уметь работать в группе, сотрудничать с педагогом и сверстниками, уметь работать самостоятельно.</p>
<p>7/5</p> <p>Письмо изученных букв. Слово-элементов изученных букв.</p>	<p>УРМН</p>	<p>Рисование узоров в широкой строке. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с разбором.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить анализ.</p>	<p>Принимать и соблюдать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Планировать пути достижения целей, уметь работать в группе, сотрудничать с педагогом и сверстниками, уметь работать самостоятельно.</p>	
<p>7/6</p> <p>Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i></p>	<p>УОНМ</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звучковом анализ слов со звуком [х]. Письмо слов и слогов с буквами <i>Х, х</i>.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить анализ.</p>	<p>Принимать и соблюдать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Планировать пути достижения целей, уметь работать в группе, сотрудничать с педагогом и сверстниками, уметь работать самостоятельно.</p>	

Строчная и заглавная буквы Х, х.	Употребительно и в женском роде прилагательных и существительных в речи для характеристики предмета (рисунки характерные, улыбка дружелюбная). Правильное написание согласных на конце слов, пропущенных в слове. Правильное написание слов с буквами х и г (имена людей). Должное использование слов, заглавных букв в схемах.	Писать слова, изученными буквами под диктовку и с комментированием. Занимать объект действия, обозначающий предмет, и показывать, к кому относится слово. Заполнять таблицу, характеризующую предмет. Называть признаки предмета, характеризующие предмет. Помогать при написании слов. Подбирать синонимы, антонимы, прилагательные по образцу. Дать определение образу. Дать определение слову. Записывать текст, используя знания прилагательных.	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на вопросы по поводу урока и оценивать его. Владеть монологической и диалогической формами речи. Соучаствовать, анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Строчная и заглавная буквы У, у.	Употребительно и в женском роде прилагательных и существительных в речи для характеристики предмета (рисунки характерные, улыбка дружелюбная). Правильное написание согласных на конце слов, пропущенных в слове. Правильное написание слов с буквами х и г (имена людей). Должное использование слов, заглавных букв в схемах.	Писать слова, изученными буквами под диктовку и с комментированием. Занимать объект действия, обозначающий предмет, и показывать, к кому относится слово. Заполнять таблицу, характеризующую предмет. Называть признаки предмета, характеризующие предмет. Помогать при написании слов. Подбирать синонимы, антонимы, прилагательные по образцу. Дать определение образу. Дать определение слову. Записывать текст, используя знания прилагательных.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Строчная и заглавная буквы Х, х.	Употребительно и в женском роде прилагательных и существительных в речи для характеристики предмета (рисунки характерные, улыбка дружелюбная). Правильное написание согласных на конце слов, пропущенных в слове. Правильное написание слов с буквами х и г (имена людей). Должное использование слов, заглавных букв в схемах.	Писать слова, изученными буквами под диктовку и с комментированием. Занимать объект действия, обозначающий предмет, и показывать, к кому относится слово. Заполнять таблицу, характеризующую предмет. Называть признаки предмета, характеризующие предмет. Помогать при написании слов. Подбирать синонимы, антонимы, прилагательные по образцу. Дать определение образу. Дать определение слову. Записывать текст, используя знания прилагательных.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Письмо изученных букв, элементов изумленных букв.	Употребительно и в женском роде прилагательных и существительных в речи для характеристики предмета (рисунки характерные, улыбка дружелюбная). Правильное написание согласных на конце слов, пропущенных в слове. Правильное написание слов с буквами х и г (имена людей). Должное использование слов, заглавных букв в схемах.	Писать слова, изученными буквами под диктовку и с комментированием. Занимать объект действия, обозначающий предмет, и показывать, к кому относится слово. Заполнять таблицу, характеризующую предмет. Называть признаки предмета, характеризующие предмет. Помогать при написании слов. Подбирать синонимы, антонимы, прилагательные по образцу. Дать определение образу. Дать определение слову. Записывать текст, используя знания прилагательных.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.



Строчная и заглавная буквы Ц, ч	УОНМ	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ч в широкой строке. Слово звуковой выписи слов со звуком {ч} Характеристика звука {ч}	Анализировать чашечную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначить его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Возпроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ч с образцом.	Воспринимать учебные задания, выбирать наиболее успешные варианты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить опросы, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы задвигать их. Помогать затруднения другого правильно реагировать на них	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Инициативы успеха и осуждения в собственной учебной
Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Уруин	Сравнивать предложения с тире. Списать без ошибок предложение с тире. Списать без ошибок предложение в прописи. Записать слова в предложении с маленькой буквой после движения. Начинать обобщенный смысл словословца и поговорки, говорить их	Идентифицировать правильно поставленные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонационном предложении с тире. Списать без ошибок предложение в прописи. Записать слова в предложении с маленькой буквой после движения. Начинать обобщенный смысл словословца и поговорки, говорить их	Положительно относиться к учению, проявлять жгательные умения пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, ученика	Положительно относиться к учению, проявлять жгательные умения пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, ученика
Письмо слов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	УОНМ	Работа на различие элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ч и других изученных букв. Письмо предложений с использованием изученных букв	Называть правильно элементы букв Ц, ч. Обозначить по контуру бордюры узлы. Самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ч и слова с ними с образцом каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта	Принимать участие в общественной и школьной жизни и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Планировать приемы успеха и неудач и собственной учебной	Принимать участие в общественной и школьной жизни и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Планировать приемы успеха и неудач и собственной учебной

		<p>ми. Правильное написание гласных после <i>ц</i> и <i>ч</i>. Запись текста по опорным словам</p>	<p>га. Соотносить звуками и написанию слогов-гласный со звуком [ц], проявлено записывать слова <i>чуж, чужайка, чужайство, следуя образцу.</i></p>	<p>осуществлять самоконтроль и самооценку</p>
<p>Резервные уроки.</p>				
<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>	<p>УОНМ</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Роль выделенных узлов в шрифтовой строке. Слоговой и звуковой анализ. Письмо со звуком [э].</p>	<p><b>3 четверть, часов</b>          Обсудить по картуре бордюрные узлы самостоятельно копировать их в соответствии с образцом. Прочитать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначить в услышном знаке (точкой) ориентироваться на лучший вариант и процесс письма. Записать провалы слова с сочетанием жи. Записать с заглавной буквы имена собственные.</p>	<p>Проявлять заинтересованность и приобретать навыки и умения. Проявлять инициативу и творческий подход к выполнению заданий. Пользоваться учебником, справочником, словарем, обращаться к учителю, проявлять желание усвоить роль, заниматься русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
<p>82</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p>	<p>УРУМН</p>	<p>Правильное написание собственных (имена людей), списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять оценку учебной задачи под руководством учителя. Вспомогательная учебная задача, выбирать из предложенных варианты действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить простые рассуждения, проводить анализ, использовать обобщенные способы действий.</p>

83	Строчная буква щ.	УОНМ	<p>Сравнение печатной и письменной буквы. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [щ]. Соотношение звучания и написания слогов щй, цу. Письмо слогов и слов с буквой щ.</p>	<p>Анализировать пишущую букву, выбирать наиболее удавшийся образец, обвести его условным знаком (точкой), обвести знаком лучший вариант в прописке письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соседние из другой буквы по алгоритму. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнить слого-звуковой анализ слов со звуком [щ], характеризовать его, указывая на его согласный признак «мягкость».</p>	<p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать оценочные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; выполнять правильно; выполнять задания.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Извлекать информацию из учебника, пронаблюдать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
84	Строчная буква щ.	УРУИ	<p>Прописание орфограмм, использование слогового деления, списывание с печатного и рукописного. Долгичное слово до полного слова. Письмо предложений с комментированием.</p>	<p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Данному в прописке. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объединять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Проводить заминку, заниматься в приобщении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
85	Заглавная буква Щ.	УОНМ	<p>Работа по раздвинутой реке. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком</p>	<p>Называть правильно племена, буквы Щ. Обвести по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продолжать их, не выходя за пределы строки. Писать букву Щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обвести его условным знаком</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть способами действий, принимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственном учебном</p>



		ком [ш]. Сопоставление звуковых и письменных вариантов письма		вать обобщенные способы действия
86	Строчная и заглавная буквы ф, ф.	УОНМ Сравнение строчной и заглавной буквы ф. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']	Называть правильно э. измен ты букв ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в широкую строку с образцом прописи. Писать буквы ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий
87	Строчная и заглавная буквы ф, ф	Комбинированный урок Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']	Называть правильно э. измен ты букв ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий
88	Строчные буквы в, в.	УОНМ Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']	Называть правильно э. измен ты букв в, в. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы в, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий

89	С прописные буквы в ь	Комбинированный урок.	Письмо слов с буквами в, в. Функции букв в, в. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюровых узоров в широкон строке.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удачный вариант оформления, оценивать работу (тема), оценивать работу других учащихся в процессе письма. Обсуждать по контуру бордюровых узоров, сравнивать работы и показывать их в соответствии с образцом.	Печатают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.	Предлагают заинтересованность и расширяют знания и способствовали другим, творчески подход к выполнению задания.
90	Контрольное списывание.	КЗ	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал типичные ошибки письма. Демонстрировать их работу и в процессе письма. Сообщать о разнице элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления.	Признавать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, умения к изучению русского языка.
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУИИ	Послебукварный период (21 час) Записывать с заглавной буквы имена собственные Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предложения. Обозначать поддельно границы предложения. Оценивать работу самостоятельно по шкале самооценки Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании.	Записывать с заглавной буквы имена собственные Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предложения. Обозначать поддельно границы предложения. Оценивать работу самостоятельно по шкале самооценки	Сформулировать цель учебной задачи, контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества и ответственности в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУИИ	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал типичные ошибки письма. Демонстрировать их работу и в процессе письма. Сообщать о разнице элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цель учебной задачи, контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудничества и ответственности в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Начная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

93	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предло- жений.	УРУИИ	Тренировка в калли- графическом письме и выполнении дей- ствий при списыва- нии и письме под диктовку	с сочетаниями <i>иде, ду</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать за- писи предложения, используя орфографическое прописыва- ние.	правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологиче- ской и диалогической формами речи	ситуации, не созда- вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
94	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предло- жений.	УРУИИ	Тренировка в калли- графическом письме и выполнении дей- ствий при списыва- нии и письме под диктовку	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Соединять звучание и напи- сание сочетаний <i>иде, ду</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>иде, ду</i> Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта Воспроизводить форму зву- чания буквы и ее соедине- ния с другой буквой по агло- ритму. Соблюдать обяза- тельность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона Составлять раскрас- ки по заданному началу. Запи- сывать составленный текст (2–3 предложения) глас- нослышными	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять реше- ние учебной задачи под ру- ководством учителя. Ответ- чать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Строить логи- ческие рассуждения, при- водить аргументы.	Владеть навыками сотрудничества со старшими и сверст- никами в различных социальных ситуаци- ях, не создавать кон- фликт и находить выходы из спорных ситуаций
95	Упражнения в письме букв, соединений, слов и предло- жений.	УРУИИ	Тренировка в калли- графическом письме и выполнении дей- ствий при списыва- нии и письме под диктовку	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать и осваи- вать социальную роль обучающегося, осоз- навать личностный смысл учения.

96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУИИ	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Объяснять, правильно написать предложение. Допустить ошибки со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого составлять предложения мирового предположения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебные задания, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУИИ	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в пособиях, плакатах и др.) иллюстрические прописки письма. Демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по ширине и высоте.	Почитать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебные задания, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения.	Принимать новый статус «ученик», вступать в учебные отношения на уровне положительного отношения к школе.
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУИИ	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в пособиях, плакатах и др.) иллюстрические прописки письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по ширине и высоте.	Выступать в общении, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свой высказывание; оценивать правильность выполнения задания, влекать к выполнению задания, влекать к выполнению оценки.	Положительно относиться к учению, проявлять желание учиться, пользоваться русским языком, работать творчески и любознательно.
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУИИ	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с копированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменно-го шрифта. Обозначать правильно-го границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить анализ. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУИИ	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с копированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменно-го шрифта. Обозначать правильно-го границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить анализ. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание учиться, пользоваться русским языком.

101	Упражнение в письме букв, соединенных слогом и предложений	УРУИИ Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Физическое название. Слышать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Анализировать написанные буквы, выбирать в написанное удавшийся вариант, объяснить часть его условными знаками (точкой) представляются на лучший вариант и процесс письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные	Определить цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Найти средства её осуществления. Определить основную и второстепенную информацию.	Принимать новый статус «ученик». Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
102	Упражнение в письме букв, соединенных слогом и предложений	УРУИИ Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Богословствовать с опорой на полурасширенный материал (иллюстрации в картинках, плакаты и другие иллюстративные материалы). Писать, демонстрировать и анализировать в процессе письма. Сравнивать, оценивать элементные буквы по ширине и углу наклона.	Определить цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Найти средства её осуществления.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения
103	Упражнение в письме букв, соединенных слогом и предложением	УРУИИ Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, объяснить его условными знаками (точкой), ориентироваться на лучший вариант при процессе письма. Слышать без ошибок слова и предложения с печатным и письменным шрифтом.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
104	Упражнение в письме букв, соединенных слогом и предложением	УРУИИ Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять, иллюстрировать правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Найти средства её осуществления.	Принимать новый статус «ученик». Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	УРУИН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) каллиграфические приемы письма. Демонстрировать их выполнения в процессе письма. Сближать буквы по высоте, элементно (буквы по высоте, шпильно и углу наклона).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логичные рассуждения, проводить анализ.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осваивать личностный смысл учения
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	УРУИН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Списывать без ошибок с прописи и пропись. Работать оформлять по письме дополнительные предложения. Вышпиль запис под диктовку, сближать фонетический рисунок.	Оценивать цели учебной деятельности и возможности учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осваивать личностный смысл учения
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	УРУИН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации и прописи, плакаты и др.) каллиграфические приемы письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Сближать по высоте, элементно буквы по высоте, шпильно и углу наклона.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть мнгологическими и диалогическими формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осваивать личностный смысл учения
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	УРУИН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложение, содержащего слова каллиграфические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения элементно (буквы по высоте, шпильно и углу наклона).	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логичные рассуждения, проводить анализ, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осваивать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность и приобретать знания.
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	УРУИН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Ориентироваться в основной и вторичной информации.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

110	Упражнения в письме букв, соединений, слогов и предложений	УРУИИ	Тренировка в каллиграфическом письме и выделении действий при слываивании и письме под диктовку.	Записывать с 30-лавной буквы имена собственные. Списать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Списывать без ошибок с письменного шрифта графическое письмо по образцу на письме. Выделить предложение, записать под диктовку, связывая орфографический рисунок.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (линии, точки, стрелки и др.) типичные правила письма. Демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Определять сложную и простейшую информацию.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Сравнивать свою работу с образцом.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавая личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственном учебном
111	Контрольное списывание.	КЗ	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил	Списывать с опорой на наглядный материал (линии, точки, стрелки и др.) типичные правила письма. Демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (линии, точки, стрелки и др.) типичные правила письма. Демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Определять сложную и простейшую информацию.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Сравнивать свою работу с образцом.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавая личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственном учебном	
112 115	Резервные уроки.										
116	Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей.	УОНМ	Рассмотрение изображений, страниц книги, выделение значительных элементов, чтение обращений авторов. Прочтение вслух учебника.	Ориентироваться на странице учебника, выделить его основные обозначения: списки, выполнение отдельных действий, выполнение без ошибок с печатного шрифта.	Ориентироваться на странице учебника, выделить его основные обозначения: списки, выполнение отдельных действий, выполнение без ошибок с печатного шрифта.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о важном значении русского народа – русского языка, проявлять уважение к словам других народов.	Пробовать опыт в различении устной и письменной речи. Осуществлять результаты выполнения задания «Прочти себя».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Стремиться к самостоятельному анализу.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Стремиться к самостоятельному анализу.	Принимать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавая личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственном учебном
117	Виды речи (общее представление)	УОНМ	Знакомство с поэзией и «речь, устный» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием - язык русского языка	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о важном значении русского народа – русского языка, проявлять уважение к словам других народов.	Ориентироваться на странице учебника, выделить его основные обозначения: списки, выполнение отдельных действий, выполнение без ошибок с печатного шрифта.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о важном значении русского народа – русского языка, проявлять уважение к словам других народов.	Пробовать опыт в различении устной и письменной речи. Осуществлять результаты выполнения задания «Прочти себя».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Стремиться к самостоятельному анализу.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Стремиться к самостоятельному анализу.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавая личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственном учебном

118	Предложения как группа слов, выражающая законченную мысль.	УОНМ	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложениями на заданную тему.	Различать текст и предложение. Подбирать знак окончания предложения. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку на заданную тему.	Воспринимать учебные задания, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить предложения. Проводить рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и оценивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
119	Диалог	УОНМ	Выделили предложения из речи учащихся. Установили связи слов и предложений. Приобретенные навыки в составлении предложений по рисунку и заданной теме.	Провести себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выслушанных диалогических предложений. Сопоставлять с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Принимать и оценивать социальную роль обучающегося. Составлять собственную оценку своей деятельности.	
120	Диалог. Проверочная работа.	Комбинированный урок	Чтение текста (уроком). Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков прерывания в конце предложения (точка, вопросительный восклицательный знаки). Связывание диалогической с печатного образа.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Уметь выполнять задания по букву в начале предложения и в конце предложения. Группировать слова в предложениях. Разделить предложения на составные части. Наблюдать над постановкой тире (—) и диалогическим режиссурой. Провести диалогическую речь на письме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебной деятельности.	
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия предметов, слов – названия действий предметов.	УОНМ	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Средства работать в парах, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможные варианты исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	





126	<p>Деление слов на слоги.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>	Комбинированный урок.	<p>Нахождение ударного слога. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слогов под диктовку. Слова с переносом; слова написанные: <i>лесца (леска)</i>.</p> <p>Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.</p>	<p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова то другим моделям. Анализировать слоги относительно количества в них слогов и слогослогов. Классифицировать слова по количеству слогов из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>	<p>Участвовать в работе группы; распределить работу и работу; строить предложения; отвечать на вопросы в форме. Отвечать на вопросы, задавать их, принимать затруднения другого партнера. Анализировать на них. Видеть реализовывать на них.</p>	<p>Принимать участие по позиции школьника на уроке; участвовать в работе группы; отвечать на вопросы учителя. Составлять собственную оценку деятельности оценивая товарища и учителя.</p>
127	<p>Правило переноса слов.</p>	УОИМ	<p>Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.</p>	<p><b>Перенос слов (2 часа)</b></p> <p>Сравнивать слова по количеству слогов с одной строки на другую (зрел, улет, зима). Определять путь переноса слогов с одной строки на другую (в слове <i>василёк</i>). Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.</p>	<p>Выступать в общении, выделять свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проводить занятия уверенно пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать</p>
128	<p><i>Разделите реку.</i></p> <p>Наблюдение над словом как средством создания глагольно-художественного образа</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>	Комбинированный урок	<p>Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку</p> <p>Наблюдение над текстами-миниатюрами</p> <p>Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.</p>	<p>Находить в предложении, сравнивая, осознавать, какой целью они использованы авторами. Оценивать результаты выполнения задания</p> <p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, формулировать вопросы на них. Планировать свои высказывания оценивать правильность выполнения заданий</p>	<p>Положительно относиться к учебной работе; пользоваться учебником; пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
129	<p>Ударение</p> <p>Ударный и безударный слог.</p>	УОИМ	<p><b>Ударение (общее представление) (2 часа)</b></p> <p>Наблюдать над ролью словесно ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове</p>	<p>Выступать в общении, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Выступать в работе группы; распределить работу и работу; строить предложения; отвечать на вопросы в форме. Отвечать на вопросы, задавать их, принимать затруднения другого партнера. Анализировать на них. Видеть реализовывать на них.</p>	<p>Принимать участие по позиции школьника на уроке; участвовать в работе группы; отвечать на вопросы учителя. Составлять собственную оценку деятельности оценивая товарища и учителя.</p>



133	Русский алфавит, или Азбука	УРУИН	<p>варжи. Запись слогов в алфавитном порядке</p> <p>Зачисление алфавита</p> <p>Промышленные языки</p> <p>Буквы, их последовательность</p> <p>Историческое развитие алфавита</p> <p>Зачисление алфавита</p> <p>Фонетический разбор</p>	<p>по возможности переписать слова с буквой с проки на дру</p> <p>бука (бука, удеа, даме)</p> <p>Записать в словах и алфавитном порядке. Прилагательные-наречия</p> <p>написать буквы, их последовательность</p> <p>Историческое развитие алфавита</p> <p>Зачисление алфавита</p> <p>Фонетический разбор</p>	<p>Высказать в общении, выражая свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения</p> <p>Планировать свои высказывания</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>Принимать в утреннюю позицию школьника на уроке положение жителя своего родного края</p> <p>Планировать свои высказывания</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя</p>
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	УОИМ	<p>Работа со словами с непронаслышимым написанием. <i>агрозла, улетела, ученик, улетела</i></p>	<p>Привести примеры звуков в слове и в слове, привести примеры в слове и в слове, привести примеры в слове и в слове, привести примеры в слове и в слове</p>	<p>Сделать свои отчет и отчеты с объяснением</p> <p>Выполнить задание</p> <p>Дать характеристику последовательности действий, оценить ход и результат выполнения</p>	<p>Принимать в утреннюю позицию школьника на уроке положение жителя своего родного края</p>
135	Буквы е, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой я	УРУИН	<p>Смысловые различия</p> <p>Теплая роза и бузина</p> <p>Звуки и буквы, обозначающие гласные звуки</p> <p>(<i>сон, сын</i>)</p>	<p>Определить «разную» букву, обозначающую гласные звуки в слове. Составить предложения по буквам и буквам в словах, как <i>яблоко, ягода, мякоть</i></p> <p>Объяснить причины различия количества звуков и букв в слове</p>	<p>Определить цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находить средства ее осуществления. Стричь волосы</p>	<p>Принимать в утреннюю позицию школьника на уроке положение жителя своего родного края</p>
136	Развитие речи. Составление рассказов по картинкам	Комбинированный урок	<p>Устные письменные рассказы на варианты</p> <p>Зачисление предложений с комментариями</p> <p>Работа по словам с непронаслышимым написанием: <i>девушка</i></p>	<p>Написать текст по картинкам</p> <p>Получить задание</p> <p>Написать текст по картинкам</p> <p>Зачисление предложений с комментариями</p> <p>Работа по словам с непронаслышимым написанием: <i>девушка</i></p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения</p> <p>Стричь волосы</p> <p>Составлять рассказы по картинкам</p> <p>Получить задание</p> <p>Написать текст по картинкам</p> <p>Зачисление предложений с комментариями</p> <p>Работа по словам с непронаслышимым написанием: <i>девушка</i></p>	<p>Принимать в утреннюю позицию школьника на уроке положение жителя своего родного края</p>
136	Ударные и безударные гласные звуки	УОИМ	<p>Знакомство с понятием «ударный гласный», «безударный гласный»</p>	<p>Дать слова на слог, подчеркнуть ударный слог</p> <p>Составить предложения с ударными и безударными гласными</p>	<p>Проверить свои знания и умения</p> <p>Составить предложения с ударными и безударными гласными</p>	<p>Принимать в утреннюю позицию школьника на уроке положение жителя своего родного края</p>

138	Ударные и безударные гласные звуки.	Уроки УРКИН	о работу к паше к выделении ударных и безударных гласных в слове. Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	Определить ударный гласный в слове; выделить ударный и безударные гласные в слове. Объяснить транскрипцию слов, в которых были гласные, а также ошибки, поставив знак препинания в конце предложения. Использовать прием планирования учебных действий при подготовке речевого слова путем изменения формы слова.	Знакомиться с памяткой. Как определить в слове ударный и безударный гласный? Использовать прием планирования учебных действий.	Определить на вопросы, задавать их; понимать задачу, понимать другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
139	Ударные и безударные гласные звуки	Комбинированный урок	Знакомство со словами проверки написания буквы, обозначающей гласный ударный гласный звук (названия формы слова). Наблюдение над их объединением проверочными и проверочными словами	Знакомиться с памяткой. Как определить в слове ударный и безударный гласный? Использовать прием планирования учебных действий.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать задачу, понимать другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание участвовать в работе, пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	Комбинированный урок.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и словарю при выполнении учебной работы.	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Объяснить результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и словарю при выполнении учебной работы.	Воспринимать учебные задания, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Стремиться к личным заслугам в проведении анализа.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
141	Проверочный диктант.	КЗ	Письмо по диктовке	Объяснить правописание слов, в которых были гласные.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение.	Стремиться умело пользоваться русским	

142	Согласные звуки.	УОНМ	<p>Дифференциация звуков в словах.</p> <p>Различение согласных звуков.</p> <p>Подбор слов с определенным согласным звуком.</p> <p>Работа со словами с проверяемым написанием: заяц, лелух, корова, молоко.</p>	<p>ценны ошибки, поставив знак препинания в конце предложения.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и проверять их произношение. Запоминать написание проверяемых букв безударного гласного звука в словах. Предупредить учащихся программой 1 класса. Работать с орфографическим словарем учебника, походить в нём информации о правописании слова.</p>	<p>ние учебной задачи под руководством учителя</p>	<p>языком, грамотно говорить и писать.</p>
143	Слова с удвоенными согласными.	Колмч-ирваный урек.	<p>Наблюдение над смысловыми различиями ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять согласные звуки в удвоенных слогах.</p>	<p>Положительно относиться к учёбу, проявлять желание учиться. Пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>	
144	Буквы й и и. Слова со звуком [й] и буквой и краткой.	УРуйИ	<p>Сравнение слова по обозначению звука [й] и буквой и краткой.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственной деятельности.</p>	

146	Различные речл. Векстановление текста с нарушенным порядком предложений	Комбинируемый урок	Выстановление текста с нарушенным порядком предложений (включая определение сформированного текста) Запись выстановленного текста	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Определение последовательности повествования с опорой на рисунок, составление текста из предложений. Различать в слове и в слове парные и непарные согласные звуки	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Принятие и осознание социальной роли обучения. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	УОИМ	Работа с фразолом учебника «Чудо городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. Работа со словом с проверкой «лебедь». Работа с фразолом учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»	Определять учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические суждения. Проводить анализ	Положительно относиться к учёбе, проявлять желание учиться познакомиться с новыми языком, глаголами говорить и писать.	
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	УРУИМ	Различать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [н]. Определить «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Объяснить, как обозначены на письме твёрдость / мягкость согласных звуков	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определить основное и второстепенное инфразволение.	Формирование на основе содержания текста учебника гражданской позиции – сохранять мир в своём мире.	
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Комбинируемый урок.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предложениями шестивульчегослышного звука в конце слова и в середине	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические суждения. Проводить анализ, использовать	Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учиться. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учеб-	





Звонок и глухие согласные звуки на конце слова.	УОИМ	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в левых столбцах; с особенностями строения слов; с проверочными словами; с непровочными написаниями, мелкими медвежьими.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определить по слуху парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Сопоставить парные-ошечки и написать парные-звонкого согласного звука на конце слова. Найти в двух-трех словах букву парного согласного звука, написать коротким черком пропись. Различать прописные и прописные глаголы.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения проводить анализ и делать обобщающие выводы. Отвечать на вопросы, задавая их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных возможностей и личностных потребностей ученика.
---	------	---	--	--	---

<b>Проверочный диктант.</b>	КЗ	Письмо под диктовку	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным улиткам словам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить анализ и использовать обобщающие выводы действия.	Составлять, соблюдать оценку своей деятельности с оценкой товарищей учителя. Стремиться открывать новое знание, применять способы действия.
Шипящие со согласные звуки	УОИМ	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Написание надшипящих согласных звуками, написаниями, написаниями шипящих парными именами Ч, щ.	Сопоставлять произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со словариком близкородственных писем слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Проверить себя и оценить свой результат (с помощью учителя). Корректировать работу на основе вышешенных признаков. Отвечать на вопросы, задавая их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных возможностей учебной деятельности. Проявление учебной заинтересованности.

<b>Провит «Скорогорки».</b> Составление обложки «Волшебные скорогорки».	Урок-проект.	Творческая деятельность. Работа с текстом с проверочными заданиями; работа с текстом; работа с текстом.	Составлять совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить	Составлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учиться. Стремиться приобретать новые знания
--	--------------	---	--	---	--

157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЧУ.	УОНМ	<p>блюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Знакомство с правописанием сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЧУ. Работа со словом с проверяемым написанием: <i>девочка</i>. Запись слов под диктовку и с комментированием.</p>	<p>проекта. Объяснить отличия скрепок от других малых литературных жанров.</p> <p>Найти в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, подобрать примеры слов с такими сочетаниями. Произнести слова с сочетаниями ЧН, ЧТ (<i>улыбка, скачут и др.</i>) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произношение слов. Писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.</p>	<p>дать аналогии, использовать обобщенные способы действия</p>	<p>Принятие и осознание социальной роли обучающихся. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
158	Буквосочетания ЖИ ШИ, ЧА ША, ЧУ ШУ.	УОИМ	<p>Знакомство с правописанием сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ША, ЧУ-ШУ. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>маша</i>. Различные речевые произведения по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».</p>	<p>Объяснить решение учебных задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применить правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарища и учителя. Стремиться открывать новые знания, новые способы действия, творческие учебные затруднения.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарища и учителя. Стремиться открывать новые знания, новые способы действия, творческие учебные затруднения.</p>
159	Проверочный диктант.	КЗ	<p>Различать сочетания звуков и букв, выбирать слова к предложенным учителям словам. Классифицировать слова по группам. Определить количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с аббревиатурой, использовать графические орфографические правила.</p>	<p>Воспринимать учебные задания, выбирать материал, выбирать действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действия.</p>	<p>Принятие и осознание социальной роли обучающихся. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Принятие и осознание социальной роли обучающихся. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
160	Заглавная буква в словах	УОНМ	<p>Наблюдение над написанием имен. Фамилий, отчества, кличек животных.</p>	<p>Объяснить решение учебных задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила</p>	<p>Принятие и осознание социальной роли обучающихся. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>Принятие и осознание социальной роли обучающихся. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>

	<p>названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо по диктовке.</p>	<p>Уметь переписывать слова с удвоенными согласными (правильно сформировать предложение написанием начало с заглавной буквы ставить знаки препинания в конце).</p>	<p>ла работы в группе. Консультировать сверстников при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>тивая учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
<p>161</p>	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.</p>	<p>Анализировать таблицу с целью поиска следствий об именах собственных. Работать по справочнику для поиска ленточных. Находить информацию о названии своего города или поселка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переписывать слова с удвоенными согласными.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока. Осуществлять деятельность учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологическим и диалогическими формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания, владеть способами действия, распределять учебные затруднения.</p>
<p>162</p>	<p>Проверочная работа.</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителям схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных возможностей учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
<p>163</p>	<p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p>Находить изученные орфограммы в предложениях и отдельных словах. Объяснять различие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать название сказки в алфавитном порядке.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приобретенные способы действий.</p>	<p>Синтезировать собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.</p>

164	Итоговая проверочная работа.	КЗ	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.	<p>Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения.</p> <p>Называть существительные три знака гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Слышать звуковое оформление с печатного образца.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителям, одноклассниками.</p> <p>Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различий образцов и критериев.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
165	Итоговое повторение.	УОиСЗ	<p>Отработка написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Обобщение изученного в первом классе.</p>	<p><b>Итоговое повторение (1 час)</b></p> <p>Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения.</p> <p>Называть существительные три знака гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Слышать звуковое оформление с печатного образца.</p>	<p>Догадываться друг с другом; использовать речевый этикет; проявлять внимание друг к другу. Выявлять необходимые информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>

## (обучение грамоте)

### Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, обозначать их основными различиями (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем)

### Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в слове, определять их по к. ф. (цветности);
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначения;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- различать слова из предложений;
- читать, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их сочетания в слове и предложении;
- издавать слоговые звуки в словах и предложениях, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно без пропусков, искажений букв писать под диктовку слова, предложения из 2-5 слогов, различать которых не требуется с произношением;
- выделять буквы (звуки) буквы в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 2-5 предложений на определенную тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и сочетания между ними;
- уметь печатать слова орфографически и оформительно на этой основе установить, как и почему должно падать, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначение непроизношения.

Упражнения по каллиграфии и святой речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

## Требования к уровню подготовки учащихся, окончивающих I класс (русский язык)

### К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, ю, я, и) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;

- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая очерковую строчную и заглавную буквы и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, фразы, заканчивая 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 5-8 предложений, разных по цели высказывания, на предложенную тему;
- писать предложения по цели высказывания (без терминологии и эмоциональной окраски), предложениях косвенных, личных и неопределённых по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, мя, сть**;
- использование прописной буквы в именах собственных;
- написания сл в в сочетаниями **жи – ши, ча – ша, чу – шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильное написание слов типа **пень, яма**;
- правильное слово с непроверяемыми орфограммами;