

### ***Пояснительная записка***

По учебному плану на 2015-2016 учебный год по МБОУ «Весьская основная общеобразовательная школа» (начальное общее образование ) при 5-ти дневной учебной неделе обязательная минимальная нагрузка в 4 классе 23 часа:

Русский язык—5 часов  
литературное чтение—3 часа  
иностраный язык—2 часа  
математика—4 часа  
окружающий мир—2 часа  
музыка—1 час  
изобразительное искусство—1 час  
физическая культура—3 часа  
технология—1 час.

осэ-1 час

Учитывая малую наполняемость классов , следующее количество часов в 4 классе совмещено с часами во 2 классе:

Русский язык—5 часа  
Литературное чтение—3 часа  
Математика—4 часа  
Окружающий мир—2 часа  
Музыка—1 час  
Изобразительное искусство—1 час  
Физическая культура—3 часа  
Технология—1 час  
Иностранный язык-2 часа

### График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные работы
1 четверть	45 часов	2	1	2	1	3
2 четверть	35 часов	1	-	1	1	-
3 четверть	50 часов	1	1	3	-	3
4 четверть	40 часов	1	1	2	1	1
<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

### Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	2
2 четверть	2	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	1
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

### Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля / Тема
5	Стартовая диагностическая работа	Констатирующий
9	Проверочная работа № 1	Повторение
11	Контрольный диктант № 1	Констатирующий
15	Словарный диктант № 1	Констатирующий
20	Проверочная работа №2	Предложение
28	Контрольное списывание №1	Констатирующий
31	Проверочная работа №3	Части речи
38	Словарный диктант № 2	Текущий
41	Контрольный диктант № 2	За 1 четверть
72	Словарный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие)
74	Контрольный диктант № 3	Констатирующий (за 1 полугодие)
76	Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий (за 1 полугодие)
82	Проверочная работа №4	Имя существительное
84	Контрольный диктант № 4	Имя существительное
100	Контрольное списывание №2	Констатирующий (за 3 четверть)
106	Словарный диктант №4	Констатирующий (за 3 четверть)
113	Проверочная работа №5	Имя прилагательное
114	Контрольный диктант № 5	Имя прилагательное
121	Проверочная работа № 6	Личные местоимения
126	Контрольный диктант № 6	Констатирующий (за 3 четверть)
141	Словарный диктант № 5	Констатирующий (за год)
144	Контрольное списывание № 3	Констатирующий (за год)
151	Проверочная работа № 7	Глагол
154	Контрольный диктант № 7	Глагол
159	Контрольный диктант № 8	Констатирующий (за год)
161	Итоговая диагностическая работа	Итоговый

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>						
1	2.09	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Урок повторения и систематизации	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной посылке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2	5.09	Текст. План текста	Урок развития умений и навыков	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>канюк</i>	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «канюк»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности



3	6.09 6.09	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Урок развития умений и навыков	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Излагать содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
4	7.09 7.09	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	Урок развития умений и навыков	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составлять собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
5	8.09 8.09	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	Урок повторения и систематизации знаний	Составлять из каждой группы слов предложение.	Составлять из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
6	9.09 9.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Комбинированный урок	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяйин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
7	12.09 12.09	Обращение	Комбинированный урок	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращениями. Выделять обращения на письме	Находить обращения в предложении. Слэвить знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8	13.09 13.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Комбинированный урок	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма

9	14.09 15.09	Урок развития умений и навыков	Различать главные и второстепенные члены предложения	Различать главные и второстепенные члены предложения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10	15.09 16.09	Комбинированный урок	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
11	16.09 18.09	Контрольный диктант №1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропусков, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
12	19.09 19.09	Урок изучения нового материала	Предложение (9 часов) Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнер»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

13	20.09	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Урок изучения нового материала	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
14	21.09	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Урок формирования умений и навыков	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Писать правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
15	21.09	Знаки препонания в предложениях с однородными членами.	Урок развития умений и навыков	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	Объяснять постановку запятых в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «капелдар»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами
16	22.09	Словарный диктант №1	Урок обобщения и систематизации знаний	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Объяснять постановку запятых в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
17	23.09	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Урок формирования умений и навыков	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	Различать простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
	26.09	Простые и сложные предложения				



18	29.09	Знаки препинания в сложном предложении	Урок формирования умений и навыков	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями в состав сложного	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
19	28.09	Знаки препинания в сложном предложении	Урок формирования умений и навыков	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
20	29.09	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
21	30.09	Лексическое значение слова	Урок развития умений и навыков	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «Библиотека», «Библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

22	3,10	Займствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	Урок развития умений и навыков	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значениях. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Писать правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23	4,10	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Урок развития умений и навыков	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24	5,10	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	Урок развития умений и навыков	Работать со странничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над образительными средствами языка	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности



33	18.10	Части речи	Комбинированный урок	(словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
34	19.10	Части речи	Урок развития умений и навыков	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
35	20.10	Части речи	Урок развития умений и навыков	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Писать правильно слова: «одинадцать», «шестнадцать», «двадцать». Различать части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
36	21.10	Контрольное списывание №1	Контроль знаний, умений и навыков	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
37	24.10	Наречие	Урок изучения нового материала	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

28	28.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок развития умений и навыков	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
29	29.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок развития умений и навыков	Проводить звуковую и звуко-буквенный разбор слов	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «возал», «пассажиры», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
30	30.10	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Урок развития умений и навыков	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Объяснять написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
31	31.10	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	Урок-игра	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковую и звуко-буквенный разбор слов	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Писать правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
32	32.10	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	Урок формирования умений и навыков	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации

33	26,10	Наречие	Урок развития умений и навыков	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Лисать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
39	26,10	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	Комбинированный урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
25	6,10	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Урок развития умений и навыков	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омофоничными корнями	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Лисать правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26	7,10	Состав слова. Суффиксы и приставки	Урок развития умений и навыков	Контролировать правильность образования слов в группе; обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Лисать правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
27	10,10	Разбор слова по составу	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
28	7,10					



40	28.10 Развитие речл. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Урок формирования умений и навыков	Обсуждать представленные отзывы С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Составлять предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
41	27.10 Контрольный диктант №2	Контроль знаний, умений и навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<b>Имя существительное (43 часа)</b>					
42	27.10 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок изучения нового материала	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Изменять имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
43	28.10 Признаки падежных форм имён существительных	Урок формирования умений и навыков	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
44	29.10 Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Урок формирования умений и навыков	Определять падеж имени существительного, пользоваться памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
45	30.10 Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Урок-практика	Определять падеж имени существительного, пользоваться памяткой	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

2 четверть (35 часов)

46	19.11	Несклоняемые имена существительных	Урок формирования умений и навыков	Сопоставить нормы употребления в речи несклоняемых имен существительных	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слово «галерея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
47	19.11	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа представленных данных
48	19.11	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Урок формирования умений и навыков	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49	19.11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития умений и навыков	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание и произвольное построение речевого высказывания
50	19.11	2-е склонение имен существительных	Урок изучения нового материала	Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа представленных данных
51	19.11	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Урок развития умений и навыков	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

52	21.11	3-е склонение имён существительных	Урок изучения нового материала	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>	<p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие</p> <p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа за предъявленного банка данных</p>
53	22.11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Урок развития умений и навыков	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения</p>	<p>Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.</p> <p>Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Писать правильно слово «пейзаж»</p>
54	23.11	Развитие речи. Сочинение отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития умений и навыков	<p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
55	24.11	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Урок формирования умений и навыков	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>
56	25.11	Именительный и винительный падежи	Урок формирования умений и навыков	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>



56	28.11	Дательный и винительный падежи имен существительных	Вспомогательные глаголы	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	падежные формы (именительный и винительный падежи) имён существительных единственного числа	при решении проблем поискового характера
57	28.11	Родительный падеж	Урок формирования умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
58	29.11	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Урок развития умений и навыков	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	Определять родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
59	30.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	Урок формирования умений и навыков	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебобор»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
60	1.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	Урок развития умений и навыков	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «овца»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа данных
61	2.12	Дательный падеж	Урок формирования умений и навыков	Составлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с без-	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

62	5.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок развития умений и навыков	ударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	предлогом или без предлога в форме дательного падежа Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
63	6.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок формирования умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Доказывать правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа за предъявленного банка данных
64	7.12	Творительный падеж	Урок формирования умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
65	8.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок развития умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Доказывать правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
66	9.12	Предложный падеж	Урок формирования умений и навыков	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	Определять предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
67	13.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок развития умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

68	19.12	Правписание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок развития умений и навыков	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Определять падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
69	15.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Урок развития умений и навыков	Указывать падеж и склонение имён существительных	Определять падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
70	16.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Комбинированный урок	Составлять из пары слов словосочетания, употребляя имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
71	19.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Урок развития умений и навыков	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончаниях. Писать правильно слово «юстер»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
72	20.12	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Урок-игра	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	Определять падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
73	21.12	Словарный диктант №3 Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному со-	Комбинированный урок	Работать с текстом; осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно	Подобно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфо-	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью



74	22.12	Контрольный диктант №3	Контроль знаний, умений и навыков	излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75	23.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Урок изучения нового материала	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Слать имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
76	26.12	Промежуточная диагностическая работа	Контроль знаний, умений и навыков	Продемонстрировать и оценить свои знания	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
77	29.12	Именительный падеж множественного числа	Урок изучения нового материала	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шоферы и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

78	28.12	Родительный падеж множественного числа	Урок изучения нового материала	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Использовать критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
79	29.12	Винительный падеж множественного числа одушевленных имён существительных	Урок изучения нового материала	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
80	30.12	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
81	31.12	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Урок изучения нового материала	<b>3 четверть (50 часов)</b> Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Использовать критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
82	30.12	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	Комбинированный урок	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	30.12	Развитие речи. Сочинение сказки			

83	11.01 11.01 11.01	на основе творческого воображения по данному началу Проект «Говорите правильно!»	Урок-проект	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
84	12.01 12.01 12.01	<b>Контрольный диктант №4</b>	Контроль знаний, умений и навыков	<b>Имя прилагательное (30 часов)</b> Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
85	13.01 13.01 13.01	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Урок формирования умений и навыков	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
86	14.01 14.01 14.01	Род и число имён прилагательных	Урок формирования умений и навыков	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного	Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
87	15.01 15.01 15.01	Род и число имён прилагательных.	Комбинированный урок			



88	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Урок	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	Писать правильно слово «сейчас»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Урок-проект	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
90	Изменение падежам имён прилагательных в единственном числе	Урок изучения нового материала	Работать с таблицей в учебнике «Изменение падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменить имена прилагательных падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).	Изменять падежам имен прилагательных в единственном числе. Логичность зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
91	Склонение имён прилагательных	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».	Логичность зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
92	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора ударным окончанием или по окончании вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

92	22.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имён прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имён прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имён прилагательного	Писать безударное падежное окончание имён прилагательного путём подбора ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
93	23.01	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
94	26.01	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
95	27.01	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
96	28.01	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
97	29.01	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Писать правильно слова:	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
	13.02					

98	1.01	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	«космос», «космический», «кюлометр» Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	15.01	Правписание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный урок	Составлять сообщения на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
99	2.02	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок формирования умений и навыков	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частице своей большой родины на основе содержания текстов
100	3.02	Контрольное списывание №2	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Писать правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
101	4.02	Правписание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
102	5.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
	19.02					



103	8.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа представленного банка данных
104	9.02	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Приводить примеры сочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Писать правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
105	10.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
106	11.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных. Писать правильно слово «гастроля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
	25.04	Словарный билет №4				

107	11.01	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Урок формирования умений и навыков	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Писать по памяти сравнительно-описательный текст. Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). Писать правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, Древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран
108	22.01	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в кажда́м из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Составлять текст по репродукции картины. Писать правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
109	26.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
110	25.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок изучения нового материала	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
111	26.02	Дательный и творительный падежи имён прилагательных	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа	Определять падеж имён прилагательных множественного числа	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста

			<p>числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное</p>	<p>Называть окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Подробно излагать текст.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	<p>дожественных текстов.</p> <p>Понимание текста, извлечение необходимой информации</p>
112	1.9.03	<p>Обобщение значимой об имени прилагательном</p> <p>Сканирование текста</p> <p>Чтение</p> <p>Алгоритмы в виде таблицы, алгоритмов</p> <p>Анализ содержания текста</p>	<p>Урок-конференция</p> <p>Разбор имени прилагательного</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p>	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
113	1.03	<p>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабара «Февральская лазурь»</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Зачитывание и анализ произведения</p> <p>Урок творческого задания</p>	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Составлять текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Писать правильно слово «сзяди»</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Понимание текста, извлечение необходимой информации</p>
114	2.03	<p>Контрольный диктант №5</p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>



		Личные местоимения (7 часов)			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности по алгоритму	
115	3,03	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	Урок развития умений и навыков	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности по алгоритму
116	4,03	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Урок развития умений и навыков	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
117	7,03	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	Урок развития умений и навыков	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
118	9,03	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Урок развития умений и навыков	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в реальных высказываниях местоимений и их форм.	Определять лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
119	10,03	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Комбинированный урок	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
	11,03					

120	11.03	Развитие речи Составление по- здравительной открытки	Комбинированный урок	вять написание местоимений, употреб- лённых в формах косвенных падежей, Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта	Подробно излагать текст. Находить нужную орфо- грамму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы- полненного задания	Выражение своих мыс- лей с достаточной полно- той и точностью
121	11.03	Морфологиче- ский разбор ме- стоимений. <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>	Контрольно- обобщающий урок	Работать с памяткой «Разбор место- имения как части речи». Выполнять разбор личного местоиме- ния как части речи, пользуясь алго- ритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Выполнять морфологиче- ский разбор местоимения Находить и отмечать в сло- вах орфограммы. Объяс- нять, доказывать правиль- ность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
122	15.03	Глагол как часть речи (повторение)	Комбинированный урок	Различать глаголы среди других слов в тексте	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на ко- торые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть»; «сверкать»	Структурирование зна- ний; рефлексия способов и условий действия, кон- троль и оценка процесса и результатов деятель- ности
123	16.03	Время глагола	Урок формирова- ния умений и на- выков	Определять изученные грамматиче- ские признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	Поиск и выделение необ- ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще- ственных)
124	17.03	Изменение глаголов по временам	Урок формирова- ния умений и на- выков	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего вре- мени по родам в единственном числе	Изменять глаголы по вре- менам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего време- ни в единственном числе	Постановка и формули- рование проблемы, са- мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необ- ходимой информации

125	18.03	Неопределённая форма глагола	Урок развития умений и навыков	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
126	21.03	Контрольный диктант №6	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
127	22.03	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	Урок развития умений и навыков	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	Находить в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
128	23.03	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Комбинированный урок	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
129	4.04	Упражнение в образовании форм глаголов	Урок-практика	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Писать правильно слова: «езде», «свитер»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
130	4.04	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	Комбинированный урок	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествователь-	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты вы-	Осознание и произвольное построение речевого высказывания



				ный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств			полненного задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу»	написать правильно тему или подзаголовок текста. Составлять план текста.
				<b>4 четверть (40 часов)</b>				
131	5.04	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам (спряжение)	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (любознатель, убедить и др.)	Исконно заведшая или выведенная процедура спряжения. Материальность использованной системы брагама. Шлягерный состав происхождение и значение.	Измeнять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие, делать выводы на основе анализа представленного банка данных	
132	6.04	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Урок изучения нового материала	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Исконно заведшая или выведенная процедура спряжения. Материальность использованной системы брагама. Шлягерный состав происхождение и значение.	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
133	7.04	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	Урок развлекательных умений и навыков	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Исконно заведшая или выведенная процедура спряжения. Материальность использованной системы брагама. Шлягерный состав происхождение и значение.	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
134	8.04	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Комбинированный урок	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Исконно заведшая или выведенная процедура спряжения. Материальность использованной системы брагама. Шлягерный состав происхождение и значение.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	

135	16.04	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	Понимать, что глаголы од- ной и той же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одной и том же лице и числе	Постановка и формули- рование проблемы, са- мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
136	17.04	Спряжение гла- гов в будущем времени	Урок изучения нового материала	Работать с таблицами спряжений гла- гов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте гла- голы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряже- ние глаголов»	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и гла- голы в форме настоящего времени. Листать правильно слова: «назад», «вперёд»	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных
137	13.04	Личные оконча- ния глаголов I и II спряжений	Урок-практика	Определять спряжение глаголов	Называть личные оконча- ния глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в ком- мукации на основе на- блюдений
138	14.04	Правписание безударных лич- ных окончаний глаголов в на- стоящем и в бу- дущем времени	Урок изучения нового материала	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глаго- ла по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллектив- ной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность дей- ствий при выборе личного окончания глагола	Называть алгоритм опре- деления спряжения глагола с безударным личным окон- чанием. Называть глаголы- исключения	Постановка и формули- рование проблемы, са- мостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
139	15.04	Упражнение в расстановлении спряжения глаго- лов по неопреде- ленной форме	Урок формирова- ния умений и на- выков	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность дей- ствий при выборе личного окончания глагола	Понимать, что при образо- вании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоя- щего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в ком- мукации на основе на- блюдений
140	18.04	Правписание безударных лич- ных окончаний	Урок формирова- ния умений и на- выков	Обосновывать правильность написа- ния безударного личного окончания глагола	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.	Самостоятельное созда- ние алгоритмов деятель- ности, выполнение дей-

		глаголов в настоящем и в будущем времени				Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	ствий по алгоритму
141	19.09	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Урок развития умений и навыков	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Распределить глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
142	20.09	Словарный диктант № 5 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок развития умений и навыков	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
143	21.09	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Комбинированный урок	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
144	22.09	Контрольное списывание № 3	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
145	23.09	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок закрепления полученных знаний	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
146	26.09	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Урок изучения нового материала	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно проанализировать и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоя-	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	





152	5.05	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	Комбинированный урок	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
153	11.05	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Урок-игра	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	Выполнять морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности по выполнению действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
154	6.05	Контрольный диктант №7	Контроль знаний, умений и навыков	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывая правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
155	10.05	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
156	18.05	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

157	13.04	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	Урок повторения и систематизации	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Называть признаки текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
158	16.05	Повторение по теме «Предложение»	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определитель тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
159	17.05	Контрольный диктант № 8	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
160	18.05	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Комбинированный урок	Применить свои знания для выполнения задания	Писать проверяемые слова с непровверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161	19.05	Итоговая диагностическая работа	Контроль знаний, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
162	20.05	Орфограммы в значимых частях слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163	23.05	Орфограммы в значимых частях слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить ошибки; выяснять, что является причиной ошибочного написания	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций



164	24.05	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
165	25.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
166	26.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок повторения и систематизации	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
168	27.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок закрепления полученных знаний	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
169	30.05	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
170		Игра «Родное слово»	Урок-игра	Применять свои знания для выполнения задания	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимо:

### Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

### Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

### Модели

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

### Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.